



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

## โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จังหวัดตรัง TIPPAYARATWITTAYA SCHOOL



รางวัลคะแนนยอดเยี่ยมอันดับที่ ๒ ของประเทศ  
โครงการทดสอบวัดความรู้ General English Proficiency Test  
ครั้งที่ ๔๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
จัดโดย บริษัท เสริมปัญญา จำกัด  
ด.ช.วชิระ เขียดแก้ว  
โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จ.ตรัง  
ขอให้อภิชญาเกียรติประวัติที่สืบไป  
  
(ศาสตราจารย์ ดร.นงนอ ภิญญาสินวัฒน์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การแข่งขันฟุตบอล 7 คน  
ทิพยรัตน์คัพ ครั้งที่ 1

🏆 รุ่นอายุ 13 ปี (2556)  
🏆 14-15 ปี (2555+2554 (2))

ค่าสมัคร : 1,500 บาท / ทีม  
รางวัลรวม 2 รุ่น : 30,000 บาท  
(7,000 - 4,000 - 2,000 - 2,000)

อันเสารที่ 14 มีนาคม 2569  
แข่งขัน ณ สนาม Sit - Dee stadium

ศึกษาริการจังหวัดตรัง  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ทิพยรัตน์วิทยา  
รหัสโรงเรียน 1192100010  
35 หมู่ที่ 6 ถนน จันทรสกุล ตำบลนาตาล่วง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง 92000  
โทรศัพท์ 075-210-865 โทรสาร 075-222-112

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 35 หมู่ 6 ตำบลนาตาล่วง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2512 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการดำเนินการดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

1.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่เข้มแข็ง นอกจากนี้เด็กและผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาล มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดอย่างต่อเนื่องและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ Active Learning โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสารูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.รายงานผลประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี 2568
- 2.แผนปฏิบัติการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2567
- 3.แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา (TSIP) ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)
- 4.รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567-2571
- 5.ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรังประจำปี 2568

- เจริญทองกิจกรรม สร้างภาพด้วยการฉีก ปะ กระดาษ
- เจริญทองกิจกรรมวาดภาพพระบายสี
- เจริญทองกิจกรรมเล่นิทานประกอบท่าทาง

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดี โดยดำเนินแผน 7 ยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ทิพย์รัตน์วิทยา (TSIP) ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
  2. การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
  3. การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
  4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
  5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  6. การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
  7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- จุดเน้นและค่านิยม ได้แก่
1. สร้างจุดเด่นของเด็กและผู้เรียนทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
  2. การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญ
  3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
  4. บุคลากรเอาใจใส่งาน บริการประทับใจ แจ่มใสทุกท่าย แต่งกายดูดี

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- \* ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ( Reading Test : RT ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยร้อยละ 99.35 สูงกว่าทุกระดับทุกสังกัด เกินร้อยละ 90 ติดต่อกันเกิน 6 ปี ( ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ )
- \* ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ( NT ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 83.26 สูงกว่าปีการศึกษา 2367 และสูงกว่าทุกระดับทุกสังกัด ( ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ )
- \* ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O -NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าทุกระดับทุกสังกัด ( ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ )

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดี โดยดำเนินแผน 7 ยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา (TSIP) ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมของสถานศึกษา จุดเน้นที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมุ่งมั่นและปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ

- 3.1 การพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ให้อ่านเก่ง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณได้
- 3.2 เด็กและผู้เรียนมีความโดดเด่นในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
- 3.3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
- 3.4 สร้างจุดเด่นของเด็กและผู้เรียนทางด้านการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
- 3.5 การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญ
- 3.6 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.7 บุคลากรเอาใจใส่งาน บริการประทับใจ แจ่มใสทักทาย แต่งกายดูดี

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาพัฒนาการรายงานผลประเมินพัฒนาการออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ตลอดจนถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ กับครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง (ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 เสริมทักษะความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนทุกคน

ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 วัดผลอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐาน ส  
มรรถนะผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง กว่า 3 ปี ได้รับการรับรองว่า เป็นนวัตกรรมนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษา ระ  
ดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากราย งานผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การ  
ศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568 จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า ปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ ภาษา  
อังกฤษสูงจากร้อยละ 79.22 สูงขึ้นเฉลี่ยสูงสุดถึง ร้อยละ 89.20 โดยปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ 83.57 (ภาค  
ผนวก เอกสาร ประกอบอื่นๆ 2)

ลงชื่อ.....

(.....นางสาววันดี จริงจิตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ทิพยรัตน์วิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1192100010

ที่อยู่ (Address) : 35

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 6

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : จันทรสกุล

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาดาล่วง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองตรัง

จังหวัด (Province) : ตรัง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 92000

โทรศัพท์ (Tel.) : 075-210-865

โทรสาร (Fax.) : 075-222-112

อีเมล (Email) : tippayarat.sch@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.tippayarat.ac.th>

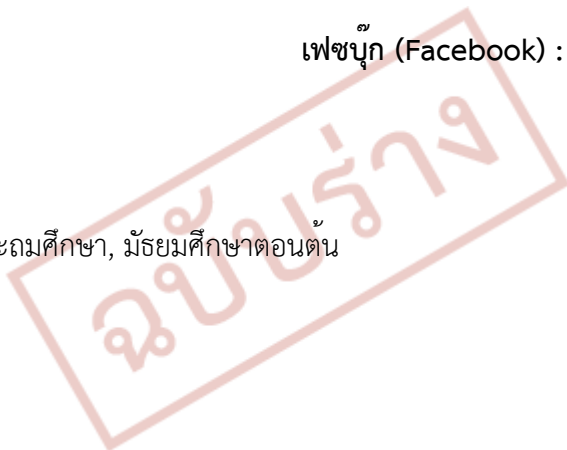
ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Tippayarat2512

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

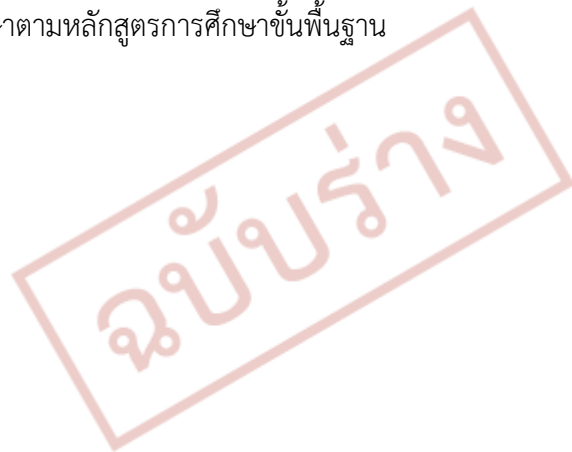


### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 35 หมู่ 6 ถนนจันทร์สกุล ตำบลนาตาล่วง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง โดย นายรัตน์ จริงจิตร ซึ่งเริ่มจากการปราบที่จากที่เนินไปสู่ที่ลุ่ม ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2511 จนแล้วเสร็จและเริ่มทำการก่อสร้างอาคารเรียนในเดือนธันวาคม 2511 นายรัตน์ จริงจิตร เห็นว่าปริมาณของพลเมืองได้ทวีขึ้นทุกวัน และโรงเรียนมีไม่เพียงพอต่อปริมาณของพลเมือง ในฐานะอาชีพครูมานานถึง 23 ปีและมีที่ดินของตนเองประกอบกับมีทุนพอสมควรจึงได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในด้านการศึกษาส่วนหนึ่งและถือเป็นอาชีพส่วนตัวด้วย

นายรัตน์ จริงจิตร ได้รับอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน และผู้จัดการ โรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ 2/2512 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2512 และอนุญาตให้ นางทิพวรรณ จริงจิตร เป็นครูใหญ่ ตามหนังสืออนุญาต เลขที่ 3/2512 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2512 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 ได้ขออนุญาตขยายชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ตามใบอนุญาตเลขที่ 24/2515 และนักเรียนอายุตั้งแต่ 3 ปีครึ่ง ถึง 17 ปี

ปัจจุบัน นางสาววันดี จริงจิตร บุตรีธิดา ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา และ ผู้จัดการโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล อายุ 2 ปี ขึ้นไป อนุบาลปีที่ 1 ตามแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อายุ ไม่เกิน 18 ปี และได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

ส่งเสริมกิจกรรม คุณธรรมประเสริฐ ดีเลิศวิชาการ

##### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ ภายในปี 2570

##### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตั้งแต่ขั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

##### ค่านิยม

1. การพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ให้อ่านเก่ง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณได้
2. เด็กและผู้เรียนมีความโดดเด่นในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
4. สร้างจุดเด่นของเด็กและผู้เรียนทางด้านการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
5. การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญ
6. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. บุคลากรเอาใจใส่งาน บริการประทับใจ แจ่มใสทักทาย แต่งกายดูดี

##### เป้าหมาย

1. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เด็กและผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเหมาะแก่การเรียนรู้ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

โรงเรียนทิพย์รัตน์วิทยาใช้แนวทางการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตลอดจนถึงตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) และใช้กลยุทธ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา และได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนในสวน สวนในโรงเรียน

#### อัตลักษณ์

อ่านเก่ง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณได้

ฉบับร่าง

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	3	0	0	13
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	7	4	0	0	11
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	11	4	0	0	15
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>28</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	10	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	12	11	0	0	23
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	11	11	0	0	22
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	13	6	0	0	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	7	17	0	0	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	17	7	0	0	24
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>68</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>130</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	44	28	0	0	72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	40	37	0	0	77
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	7	0	0	20
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>97</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>169</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 15</b>		<b>193</b>	<b>145</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>338</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาววันดี จริงจิตร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 084-192-9299

- นางสาววันดี จริงจิตร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 084-192-9299

- นางสาววันดี จริงจิตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 084-192-9299

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	1	3	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	5	0	1	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	39	4	10:1	13:1
ระดับประถมศึกษา	6	130	7	19:1	22:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	169	6	29:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	3	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	1	0	2
คณิตศาสตร์	1	1	1	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	2	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	6	6	12
- เนตรนารี	6	6	12
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	6	12
กิจกรรมแนะแนว	6	6	12
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	6	6	12

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ : หนูน้อยรักวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 85.00 เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน 2. เด็กร้อยละ 85.00

ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 85.00 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่างๆ 4. เด็กร้อยละ

85.00 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 5. เด็กร้อยละ 85.00

รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 94.73 เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน 2. เด็กร้อยละ 94.73

ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 94.73 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่างๆ 4. เด็กร้อยละ

92.10 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 5. เด็กร้อยละ 92.10

รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : หนูน้อยรักวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 85.00 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2.

เด็กร้อยละ 85.00 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. เด็กร้อยละ 85.00

รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4. เด็กร้อยละ 85.00 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5. เด็กร้อยละ

85.00 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย 6. เด็กร้อยละ 85.00

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. เด็กร้อยละ 85.00

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 8. เด็กร้อยละ 85.00

จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 89.74 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2.

เด็กร้อยละ 94.87 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. เด็กร้อยละ 89.74

รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4. เด็กร้อยละ 92.30 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5. เด็กร้อยละ

89.74 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย 6. เด็กร้อยละ 94.87

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. เด็กร้อยละ 89.74

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 8. เด็กร้อยละ 89.74

จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : สุนทรภู่ ครูกวีเอกของโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 82.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสุนทรภู่ กวีเอกของโลก 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 82.00 ได้มีทักษะในด้านวิชาภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 84.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสุนทรภู่ กวีเอกของโลก 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 86.00 ได้มีทักษะในด้านวิชาภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : สถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 91.00 เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.เด็กผู้เรียนร้อยละ 91.00 รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันของตนเอง 3.คณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 91.00 สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 94.00 รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันของตนเอง 3.คณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 94.00 สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนรวมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันของตนเอง

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้รับการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาวไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 เกิดจิตสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้รับการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาวไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมไหว้สวยพูดเพราะ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 91 ของผู้เรียนรู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 91 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดีงามของไทย 3. ร้อยละ 91 ของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนรู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทย และประเพณีที่ดีงามของไทย 3. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมเด็กดีศรี ท.ร.

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 รู้จักการปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 รู้จักการปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**

**ทักษะอาชีพ และทักษะ การดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง**

**โครงการ :** โครงการเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 80.00 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กร้อยละ 80.00

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 3. เด็กร้อยละ 80.00 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4. เด็กร้อยละ 80.00

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย 5. เด็กร้อยละ

80.00 มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก 6. เด็กร้อยละ 80.00

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. ครูร้อยละ 80.00

จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ 8. ครูร้อยละ 80.00

จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 94.87 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กร้อยละ 92.30

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 3. เด็กร้อยละ 92.30 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4. เด็กร้อยละ 94.87

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย 5. เด็กร้อยละ

94.87 มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก 6. เด็กร้อยละ 92.30

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. ครูร้อยละ 92.30

จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ 8. ครูร้อยละ 92.30

จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** หนูน้อยทำอาหารได้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 93.00

เกิดความรู้สึกที่ดีภูมิใจในความสามารถของตนเองและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 93.00

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 93.00

ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ 4. เด็กร้อยละ 93.00

ได้เลือกเรียนรู้ลงมือปฏิบัติกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 94.73

เกิดความรู้สึกที่ดีภูมิใจในความสามารถของตนเองและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 92.10

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 93.37

ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ 4. เด็กร้อยละ 97.37

ได้เลือกเรียนรู้ลงมือปฏิบัติกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** หนูน้อยนักประดิษฐ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 93.00 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 93.00 ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กร้อยละ 93.00 ได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้นแลแก้ปัญหา 4. เด็กร้อยละ 93.00 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 94.87 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 97.44 ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กร้อยละ 94.87 ได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้นแลแก้ปัญหา 4. เด็กร้อยละ 94.87 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** เพชร ท.ร.

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 100.00 ได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.48 ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** สุนทรภู์ ครูกวีเอกของโลก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 82.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสุนทรภู์ กวีเอกของโลก 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 82.00 ได้มีทักษะในด้านวิชาภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 84.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสุนทรภู์ กวีเอกของโลก 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 86.00 ได้มีทักษะในด้านวิชาภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวิถีปราชญ์สารทเดือนสิบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รู้จักวิธีการทำขนมชนิดต่างๆ ที่ใช้ในประเพณีบุญสารทเดือนสิบ 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ 4.โรงเรียน ชุมชน ศาสนสถาน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้เรียนรู้และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้ 2.ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ได้รู้จักวิธีการทำขนมชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในประเพณีบุญสารทเดือนสิบ 3.ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ 4.โรงเรียน ชุมชน ศาสนสถาน ร้อยละ 94.00 มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ตลาดนัดทร.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายสินค้า 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 นำทักษะและวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 90.00 มีความพึงพอใจในกิจกรรมและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 94.40 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายสินค้า 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 94.40 นำทักษะและวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 94.40 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสัมพันธ์ มีการประสานความร่วมมือที่ดีต่อกัน

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85.00 ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ร้อยละ 85.00 ของเด็กและผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขและลดปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น 3. ร้อยละ 85.00 ของครูและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดในการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียน 4. ร้อยละ 85.00 ของเด็กและผู้เรียน ครูรู้สึกสภาพความเป็นอยู่ และมีข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 94.00 ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ร้อยละ 94.00 ของเด็กและผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขและลดปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น 3. ร้อยละ 94.00 ของครูและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดในการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียน 4. ร้อยละ 94.00 ของเด็กและผู้เรียน ครูรู้สึกสภาพความเป็นอยู่ และมีข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนต่อไป

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** หนุน้อยสุขภาพดี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 86.00 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 86.00 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ 3. ร้อยละ 86.00 ของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน 4. ร้อยละ 86.00 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 5. ร้อยละ 86.00 ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 6) ร้อยละ 86.00 ของเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 89.74 ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละ 89.74 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ 3. ร้อยละ 92.31 ของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน 4. ร้อยละ 94.87 ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 5. ร้อยละ 92.31 ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 6) ร้อยละ 94.87 ของเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กีฬาสีครอบครัวสัมพันธ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้แสดงทักษะทางด้านกีฬา และการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้เรียนรู้การทำงานและการอยู่ร่วมกันด้วยความเสียสละและสามัคคี 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 เคารพในกฎกติกา และการเป็นนักกีฬาที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักถ้อย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 ได้แสดงทักษะทางด้านกีฬา และการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้เรียนรู้การทำงานและการอยู่ร่วมกันด้วยความเสียสละและสามัคคี 3. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 เคารพในกฎกติกา และการเป็นนักกีฬาที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักถ้อย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** กิจกรรม ICT ระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 91.00

เพิ่มศักยภาพด้านทักษะและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีแก่เด็กเพื่อฝึกฝนให้เรียน ปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ 2. เด็กร้อยละ 91.00 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของเด็ก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 93.00

เพิ่มศักยภาพด้านทักษะและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีแก่เด็กเพื่อฝึกฝนให้เรียน ปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ 2. เด็กร้อยละ 31.00 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของเด็ก

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

**โครงการ :** เพชร ทร.

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้รับการพัฒนาความรู้

ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00

ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00

ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 100.00 ได้รับการพัฒนาความรู้

ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00

ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.48

ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม**

**โครงการ :** ประกันอุบัติเหตุ แบบกลุ่ม ประจำปีการศึกษา 2568

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กและผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคน

ได้รับการคุ้มครองจากการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ได้รับการดูแลด้านการรักษาอย่างดีและต่อเนื่อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กและผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคน

ได้รับการคุ้มครองจากการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ได้รับการดูแลด้านการรักษาอย่างดีและต่อเนื่อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**โครงการ :** วิจัยในชั้นเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** นิเทศการสอน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 90.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 80.00 ของครูผู้สอนในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 80.00 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 90.10 ของครูผู้สอนในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 90.35 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ

2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ได้รับประโยชน์จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ครูผู้สอนร้อยละ 90.00 ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 87.72 ได้รับประโยชน์จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 90.64 มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ**

**โครงการ :** หนุนอ่อนนักประดิษฐ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 93.00 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 93.00 ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กร้อยละ 93.00 ได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้น และแก้ปัญหา 4. เด็กร้อยละ 93.00 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 94.87 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 97.44 ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กร้อยละ 94.87 ได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้น และแก้ปัญหา 4. เด็กร้อยละ 94.87 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** หนุนอ่อนทำอาหารได้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 93.00 เกิดความรู้สึที่ดี

ภูมิใจในความสามารถของตนเองและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 93.00

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 93.00

ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระภาพตามความสนใจ 4. เด็กร้อยละ 93.00 ได้เลือกเรียนรู้

ลงมือปฏิบัติกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กร้อยละ 94.73 เกิดความรู้สึที่ดี

ภูมิใจในความสามารถของตนเองและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 92.10

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 97.37

ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระภาพตามความสนใจ 4. เด็กร้อยละ 97.37 ได้เลือกเรียนรู้

ลงมือปฏิบัติกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** นิเทศการสอน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 90.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 80.00

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 80.00 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 90.10

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 90.35 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80.00

ได้รับประโยชน์จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 80.00

มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ครูผู้สอนร้อยละ 90.00 ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 87.72

ได้รับประโยชน์จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 90.64

มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**

**โครงการ :** พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานวัดและประเมินผลออนไลน์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลเป็นระบบปilotภัย 2.

โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนทุกระดับชั้นในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลเป็นระบบปilotภัยและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 96.00 2.

โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนทุกระดับชั้นในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพและประหยัดงบประมาณด้านการบริหารจัดการ ผลสำเร็จร้อยละ 98.00

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ : วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 97 ได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที้และระลึกถึงแม่ผู้มีพระคุณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 96 รู้จักแสดงออกต่อแม่ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 98 ได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวที้และระลึกถึงแม่ผู้มีพระคุณ 2. ผู้เรียนร้อยละ 96 รู้จักแสดงออกต่อแม่ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 92 รู้จักหน้าที่ของตนเองและอยู่ในระเบียบวินัยอันดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 92 เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 2. ผู้เรียนร้อยละ 96 รู้จักหน้าที่ของตนเองและอยู่ในระเบียบวินัยอันดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เข้าค่ายลูกเสือ ( กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง One Day Camp )

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 94 ได้เรียนรู้วิชาลูกเสือสำรอง-เนตรนารีสำรองครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 94 เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ มีความอดทน มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ความสามัคคี ตรงต่อเวลา กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 94 ได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 96 ได้เรียนรู้วิชาลูกเสือสำรอง-เนตรนารีสำรองครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 96 เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ มีความอดทน มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ความสามัคคี ตรงต่อเวลา กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือตนเองและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 97 ได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สถานักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00

เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.

ผู้เรียนร้อยละ 91.00 รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันของตนเอง 3.

คณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 91.00 สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันครอบครัว

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00

เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.

ผู้เรียนร้อยละ 92.00 รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันของตนเอง 3.

คณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 94.00 สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันครอบครัว

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** รัชศาสตร์นา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาพิธีของแต่ละศาสนาและมีส่วนร่วมในการทำบุญบารุงศาสนา

2. ผู้เรียนร้อยละ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม 3. ผู้เรียนร้อยละ มีคุณธรรม

จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาพิธีของแต่ละศาสนาและมีส่วนร่วมในการทำบุญบารุงศาสนา

2. ผู้เรียนร้อยละ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม 3. ผู้เรียนร้อยละ มีคุณธรรม

จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 91 ได้เรียนรู้วิชาลูกเสือ - เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2.

ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ

91 ได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 93 ได้เรียนรู้วิชาลูกเสือ - เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2.

ผู้เรียนร้อยละ 94 มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ

93 ได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** วันไหว้ครู

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้จัดทำพานดอกไม้ธูปเทียน เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ได้แสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูต่อครูผู้มีพระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 96 ได้จัดทำพานดอกไม้ธูปเทียน เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม 2. ผู้เรียนร้อยละ 97 ได้แสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูต่อครูผู้มีพระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** สุนทรภู่ ครูกวีเอกของโลก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 82.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสุนทรภู่ กวีเอกของโลก 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 82.00 ได้มีทักษะในด้านวิชาภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 84.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสุนทรภู่ กวีเอกของโลก 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 86.00 ได้มีทักษะในด้านวิชาภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** หลักสูตรวิถีพลเมืองกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนร้อยละ 90 ที่เป็นแกนนำ สามารถนำความรู้ ทักษะ ทักษะการมีพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไปปฏิบัติและถ่ายทอดในสถานศึกษา ครอบครัว และ ชุมชน ได้อย่างเป็นรูปธรรม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนแกนนำร้อยละ 90 นำความรู้ ทักษะ ทักษะการมีพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไปปฏิบัติและถ่ายทอดในสถานศึกษา ครอบครัว และ ชุมชน ได้อย่างเป็นรูปธรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมวันลอยกระทง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้รับการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาวไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้รับการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาวไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมเด็กดีศรี ท.ร.

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ บันทึกความดี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 91.00 ของผู้เรียนพัฒนาในการเรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ 2. ร้อยละ 91.00 ของผู้เรียนพัฒนาด้านการสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. ร้อยละ 91.00 พัฒนาผู้เรียนให้ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคม ด้านจิตสาธารณะร่วมกัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนพัฒนาในการเรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ 2. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนพัฒนาด้านการสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3. ร้อยละ 93.00 พัฒนาผู้เรียนให้ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคม ด้านจิตสาธารณะร่วมกัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21**

### **ทักษะอาชีพ และทักษะ การดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง**

**โครงการ :** ทัศนศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1 .ผู้เรียนร้อยละ 90.00

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้เห็นและสัมผัสของจริงรวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความสนุกสนานและอยากที่จะเรียนรู้เมื่อได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน 3. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 สนใจบทเรียนและรู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน 4. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 รู้จักการสังเกต วิเคราะห์ อภิปราย สรุปเรื่องราวและสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น 5. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้รับการฝึกฝนการทำงานระบบกลุ่มการอยู่ร่วมกัน ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1 .ผู้เรียนร้อยละ 97.00

ได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้เห็นและสัมผัสของจริงรวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีความสนุกสนานและอยากที่จะเรียนรู้เมื่อได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน 3. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 สนใจบทเรียนและรู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน 4. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 รู้จักการสังเกต วิเคราะห์ อภิปราย สรุปเรื่องราวและสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น 5. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้รับการฝึกฝนการทำงานระบบกลุ่มการอยู่ร่วมกัน ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ตลาดนัดทร.

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายสินค้า 2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00

นำทักษะและวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 90.00

มีความพึงพอใจในกิจกรรมและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 94.40 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายสินค้า 2. ผู้เรียนร้อยละ 94.40

นำทักษะและวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 94.40

มีความพึงพอใจในกิจกรรมและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กีฬาสีครอบครัวสัมพันธ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00

ได้แสดงทักษะทางด้านกีฬาและการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้เรียนรู้การทำงานและการอยู่ร่วมกันด้วยความเสียสละและสามัคคี 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 เคารพในกฎกติกาและการเป็นนักกีฬาที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 97.00

ได้แสดงทักษะทางด้านกีฬาและการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้เรียนรู้การทำงานและการอยู่ร่วมกันด้วยความเสียสละและสามัคคี 3. ผู้เรียนร้อยละ 97.00 เคารพในกฎกติกาและการเป็นนักกีฬาที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** สุนทรภู์ ครูกีเอกของโลก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 82.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสุนทรภู์ กวีเอกของโลก 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 82.00 ได้มีทักษะในด้านวิชาภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 84.00 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของสุนทรภู์ กวีเอกของโลก 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 86.00 ได้มีทักษะในด้านวิชาภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** รักษ์ศาสนา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีของแต่ละศาสนา และส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 99.50 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีของแต่ละศาสนา และส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** วันเข้าพรรษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีของศาสนาพุทธ ในวันสำคัญทางศาสนา 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้มีส่วนร่วมในการทำบำรุงศาสนา การเรียนรู้วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของไทย 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความเป็นผู้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมกับทางวัด 4. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม และมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีของศาสนาพุทธ ในวันสำคัญทางศาสนา 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้มีส่วนร่วมในการทำบำรุงศาสนา การเรียนรู้วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของไทย 3. ผู้เรียนร้อยละ 94.00 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความเป็นผู้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมกับทางวัด 4. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมวิถีปราชญ์สารทเดือนสิบ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รู้จักวิธีการทำขนมชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในประเพณีบุญสารทเดือนสิบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ 4. โรงเรียน ชุมชน ศาสนสถาน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้เรียนรู้และเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ได้รู้จักวิธีการทำขนมชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ในประเพณีบุญสารทเดือนสิบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ .)โรงเรียน ชุมชน ศาสนสถาน ร้อยละ 94.00 มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** เยี่ยมบ้านนักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 85.00 ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ร้อยละ 85.00 ของเด็กและผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขและลดปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น 3. ร้อยละ 85.00 ของครูและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดในการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียน 4. ร้อยละ 85.00 ของเด็กและผู้เรียน ครูรู้สึกสภาพความเป็นอยู่ และมีข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนต่อไป

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 94.00 ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ร้อยละ 94.00 ของเด็กและผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไขและลดปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น 3. ร้อยละ 94.00

ของครูและผู้ปกครองได้มีการแลกเปลี่ยนแนวความคิดในการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียน 4. ร้อยละ 94.00  
ของเด็กและผู้เรียน ครูรู้สภาพความเป็นอยู่ และมีข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือเด็กและผู้เรียนต่อไป

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมวันลอยกระทง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้รับการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาวไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้รับการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาวไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 91 มีขวัญกำลังใจและมีความรู้สึกที่ดีที่ได้สำเร็จการศึกษา 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 91 เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนกับครู 3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 91 มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 98.00 มีขวัญกำลังใจและมีความรู้สึกที่ดีที่ได้สำเร็จการศึกษา 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.00 เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน 3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 98.00 มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00

ทราบถึงระดับสมรรถภาพทางกายของตนเองโดยเปรียบเทียบกับค่ามาตรฐานสุขภาพที่จำแนกตามอายุและเพศ 2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการออกกำลังกายในด้านของการมีสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ตั้งเป้าหมายระดับสมรรถภาพทางกายที่ต้องการได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีนิสัยรักการออกกำลังกาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ค่ายวิทยาศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ที่ได้เข้าได้เข้าร่วมโครงการค่ายวิทยาศาสตร์

ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ด้านเนื้อหาและกระบวนการจัดกิจกรรม การจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ด้านวิทยาการและภาพรวมของค่ายวิทยาศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ มากคิดเป็นค่าเฉลี่ย (x) 4.46 ซึ่งแสดงออกถึงความพึงพอใจที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมไหว้สวยพูดเพราะ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 91 ของผู้เรียนรู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 91 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทย และประเพณีที่งดงามของไทย 3. ร้อยละ 91 ของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนรู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนเห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทย และประเพณีที่งดงามของไทย 3. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** พัฒนาทักษะการอ่าน คิด และเขียนสื่อความ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนและคณะครู ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีประโยชน์ และทันต่อเหตุการณ์ 2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร เป็นผู้ส่งสาร และผู้รับสารที่ดี 3. ร้อยละ 80.00 มีความพึงพอใจในด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 80.00

ของผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ 5. ร้อยละ 80.00

ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ 6. ร้อยละ 80.00

ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 88.00 ของผู้เรียนและคณะครู ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง มีประโยชน์ และทันต่อเหตุการณ์ 2. ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร เป็นผู้ส่งสาร และผู้รับสารที่ดี 3. ร้อยละ 90.00 มีความพึงพอใจในด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 83.00

ของผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือ 5. ร้อยละ 85.00

ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ 6. ร้อยละ 85.00

ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

**โครงการ :** เพชร ท.ร.

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้รับการพัฒนาความรู้ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ได้รับการพัฒนาความรู้ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 3. ผู้เรียนร้อยละ 90.48 ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนร้อยละ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา 3. ผู้เรียนร้อยละ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้เรียนร้อยละ มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนร้อยละ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา 3. ผู้เรียนร้อยละ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

โครงการ : ทุนการศึกษา โครงการช่างเผือก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนต่างโรงเรียนจำนวน 40 คน ที่เป็นนักเรียนที่เรียนดี หรือนักเรียนขาดทุนทรัพย์ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเรียนฟรี โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมอื่นๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนต่างโรงเรียนจำนวน 42 คน ที่เป็นนักเรียนที่เรียนดี หรือนักเรียนขาดทุนทรัพย์ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเรียนฟรี โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมอื่นๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประกันอุบัติเหตุ แบบกลุ่ม ประจำปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้เรียน ครู

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการคุ้มครองจากการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้รับการดูแลรักษาอย่างดีและต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้เรียน ครู

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการคุ้มครองจากการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้รับการดูแลรักษาอย่างดีและต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

##### และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ : นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 80.00

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 80.00 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 90.10

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 90.35 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัย

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เพชร ทร.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 100.00 ได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.48 ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ  
2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00 ได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมเจ้าของภาษา 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 92.00  
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80.00  
ได้รับประโยชน์จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 80.00  
มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ครูผู้สอนร้อยละ 90.00 ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 87.72  
ได้รับประโยชน์จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 90.64  
มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ**

**โครงการ :** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 ป.3 ป.6 ม.3  
ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนมีความรู้  
มีประสบการณ์ได้รับจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเองได้ 3.  
ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1  
ต่อปีจากการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินผลในระดับชาติ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 ป.3 ป.6 ม.3  
ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีความรู้  
มีประสบการณ์ได้รับจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเองได้ 3.  
ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1  
ต่อปีจากการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินผลในระดับชาติ กิจกรรมตัว RT

ป.1เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ( Reading Test : RT ) -การอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับชาติ  
ร้อยละ 18.91 - การอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 22.66 รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 20.78 กิจกรรมตัว NT

ป.3 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) - ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 35.20 - ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 26.68 - รวม 2 ด้านสูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 30.94 กิจกรรมตัว O - net ชั้นป.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน ( O - net ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 4.09 - วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 6.00 - วิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ ร้อยละ 1.26 - วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 6.94 รวม 4 วิชา สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 3.94 กิจกรรมตัว O - net ชั้นม.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน ( O - net ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 5.61 - วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 12.70 - วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 6.49 - วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 13.29 รวม 4 วิชา สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 9.52

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 80.00

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 80.00 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 90.10

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 90.35 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 80.00

ได้รับประโยชน์จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 80.00

มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูผู้สอนร้อยละ 90.00 ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 87.72

ได้รับประโยชน์จากสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น 3.ผู้เรียนร้อยละ 90.64

มีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ค่ายวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  
2.ผู้เรียนร้อยละ 85.00 เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3.ผู้เรียนร้อยละ 85.00 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ที่ได้เข้าได้เข้าร่วมโครงการค่ายวิทยาศาสตร์

ให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.ด้านเนื้อหาและกระบวนการจัดกิจกรรม การจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ด้านวิทยากรและภาพรวมของค่ายวิทยาศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ มากคิดเป็นค่าเฉลี่ย (x) 4.46 ซึ่งแสดงออกถึงความพึงพอใจที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานวัดและประเมินผลออนไลน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลเป็นระบบปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ  
2. โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนทุกระดับชั้นในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลเป็นระบบปลอดภัยและมีประสิทธิภาพร้อยละ 96.00 2.

โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนทุกระดับชั้นในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพและประหยัดงบประมาณด้านการบริหารจัดการ ผลสำเร็จร้อยละ 98.00

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	39	38	97.44	1	2.56	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	39	38	97.44	1	2.56	0	0.00
ด้านสังคม	39	38	97.44	1	2.56	0	0.00
ด้านสติปัญญา	39	38	97.44	0	0.00	1	2.56

ฉบับร่าง

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	17	94.44	23	17	73.91	22	21	95.45	19	12	63.16	24	15	62.50	24	13	54.17
ภาษาไทย	18	17	94.44	23	17	73.91	22	20	90.91	19	13	68.42	24	23	95.83	24	16	66.67
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	18	17	94.44	23	17	73.91	22	21	95.45	19	14	73.68	24	21	87.50	24	15	62.50
ประวัติศาสตร์	18	17	94.44	23	18	78.26	22	21	95.45	19	11	57.89	24	23	95.83	24	17	70.83
สุขศึกษาและ พลศึกษา	18	17	94.44	23	19	82.61	22	22	100.00	19	18	94.74	24	24	100.00	24	24	100.00
ศิลปะ	18	17	94.44	23	22	95.65	22	21	95.45	19	18	94.74	24	24	100.00	24	24	100.00
การงานอาชีพ	18	17	94.44	23	23	100.00	22	22	100.00	19	19	100.00	24	24	100.00	24	23	95.83
ภาษาต่างประเทศ	18	17	94.44	23	20	86.96	22	21	95.45	19	11	57.89	24	17	70.83	24	12	50.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	18	17	94.44	23	19	82.61	22	22	100.00	19	12	63.16	24	18	75.00	24	18	75.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	72	36	50.00	79	34	43.04	19	11	57.89
ภาษาไทย	72	36	50.00	79	49	62.03	19	19	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	72	49	68.06	79	61	77.22	19	19	100.00
ประวัติศาสตร์	72	44	61.11	79	57	72.15	19	19	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	72	65	90.28	79	75	94.94	19	19	100.00
ศิลปะ	72	67	93.06	79	73	92.41	19	19	100.00
การงานอาชีพ	72	72	100.00	79	78	98.73	19	19	100.00
ภาษาต่างประเทศ	72	48	66.67	79	54	68.35	19	19	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72	46	63.89	79	41	51.90	19	14	73.68

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

## ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	72	37	51.39	77	52	67.53	20	17	85.00
ภาษาไทย	72	34	47.22	77	51	66.23	20	14	70.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	72	50	69.44	77	65	84.42	20	18	90.00
ประวัติศาสตร์	72	46	63.89	77	55	71.43	20	19	95.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	72	56	77.78	77	75	97.40	20	20	100.00
ศิลปะ	72	70	97.22	77	76	98.70	20	20	100.00
การงานอาชีพ	72	69	95.83	77	70	90.91	20	20	100.00
ภาษาต่างประเทศ	72	53	73.61	77	63	81.82	20	20	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72	39	54.17	77	51	66.23	20	15	75.00

### 2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 24

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	21	24.90	39.45	40.88	31.84
วิทยาศาสตร์	21	35.43	45.36	46.30	34.17
ภาษาไทย	21	47.60	65.16	60.30	51.69
ภาษาอังกฤษ	21	33.58	50.89	45.11	39.58

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 20

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	20	26.81	0.00	35.20	40.10
วิทยาศาสตร์	20	33.95	0.00	36.22	40.44
ภาษาไทย	20	47.60	0.00	59.67	53.10
ภาษาอังกฤษ	20	32.46	0.00	30.27	45.16

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 22

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	22	57.11	84.87	82.41	83.79
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	22	47.52	78.40	78.52	82.72

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	17	76.86	99.14	99.39	99.52
อ่านออกเสียง	17	80.26	99.71	95.21	99.17

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	15	15	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	24	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	20	20	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ระบบรายงานผลคะแนนสอบออนไลน์ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบรายงานผลคะแนนเก็บคะแนนสอบออนไลน์ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อันดับที่ 2 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
อันดับที่ 3 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
อันดับที่ 3 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
อันดับที่ 2 ของประเทศ วิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
อันดับที่ 2 ของประเทศ วิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2568
ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้น ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (ปฐมวัย)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (ปฐมวัย)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ นรู้ภาษาต่างประเทศ	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ นรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ นรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ นรู้ภาษาไทย	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ นรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
อันดับที่ 2 ของประเทศ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 วิชาภาษาไทย ของภาค ชั้น ป. 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 วิชาภาษาไทย ชั้น ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 วิชาสังคม ชั้น ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 วิชาสังคม ชั้น ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2567
เหรียญทอง เล่านิทานภาษาอังกฤษ Story telling ชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน กระทรวง ศึกษาธิการ	2567
อันดับที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 2 วิชาสังคมศึกษา ม.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 2 วิชาวิทยาศาสตร์ ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อันดับที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 3 วิชาสังคมศึกษา ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 3 วิชาภาษาไทย ม.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับ 2 วิชาวิทยาศาสตร์ ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับ 2 วิชาวิทยาศาสตร์ ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับ 1 วิชาคณิตศาสตร์ ป.5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับ 1 วิชาวิทยาศาสตร์ ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับ 3 แข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2567
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้น 4 จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
อันดับที่ 1 ของประเทศ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 2 ของประเทศ วิชาสังคมศึกษา ชั้น ม.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 2 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 2 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 3 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชั้น ป.1				
อันดับที่ 3 ของประเทศ วิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 3 ของประเทศ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาสังคมศึกษา ชั้น ม.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เสริมปัญญา จำกัด	2566

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- วิทยาลัยเทคนิคตรัง
- เทศบาลตำบลนาตาล่วง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาตาล่วง
- โรงพยาบาลตรัง
- โรงพยาบาลธนบุรีตรัง
- วัดนิโครธาราม
- วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง
- วัดภูเขาทอง
- มัสยิดมะดีนะตุลอิสลาม

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 39

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	37	94.87	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		35		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		37		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		38		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		37		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	38	97.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		37		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		37		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		37		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		39		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		37		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		38		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		37		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		39		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		39		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			92.00	37	94.87	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		37		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		38		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		37		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		39		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		37		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		36		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			90.00	37	94.87	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		36		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		37		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		37		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		37		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		38		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		38		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>95.51</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษา มีการวางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ฉบับร่าง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			4	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	√		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			4	ดีเลิศ
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	√		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			4	ดีเลิศ
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	√		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			4	ดีเลิศ
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	√		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.33</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น จัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาเหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			87.00	3	75.00	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		3		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		3		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			87.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		3		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		3		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		3		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			86.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		3		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		3		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>93.75</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 299

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</b>			88.00	270	90.30	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		269		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		271		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		275		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		264		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			86.00	264	88.29	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		260		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		268		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		265		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			82.00	262	87.63	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		259		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		264		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			87.00	267	89.30	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		270		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		263		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	272	90.97	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		272		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	274	91.64	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		273		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		275		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	284	94.98	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		285		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		283		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	286	95.65	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		287		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		285		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	285	95.32	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		285		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	282	94.31	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		283		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		280		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.84	ยอดเยี่ยม

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษา มุ่งเน้นการขับเคลื่อนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ เริ่มจากการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อต่อยอดสู่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีมร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรและมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างหลากหลายและการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมกันนี้ยังมีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันดูแลและหล่อหลอมพฤติกรรมที่ดีงาม เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด และเขียนสื่อสาร โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โครงการเพชร ทร. โครงการสุนทรภู่ ครูภูมิเอกจากโลก โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการค่ายลูกเสือสำรอง One Day Camp โครงการวันไหว้ครู โครงการสัปดาห์ครอบครัวสัมพันธ์ โครงการสภานักเรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี โครงการรักษาศาสนา โครงการวิถี พลเมืองกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.84 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ แผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสื่อสารสู่สาธารณชน สถานศึกษาดำเนินงานผ่านระบบบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารอัตรากำลัง และการจัดระบบนิเทศภายในรวมถึงระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง ด้านวิชาการมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ควบคู่กับการยกระดับศักยภาพครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อม

มทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล พร้อมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบโจทย์การใช้งานจริง เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่องยั่งยืน โดยจัดโครงการนิเทศการสอน โครงการตลาดนัด ทร. โครงการผลิตสื่อ และนวัตกรรม โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานวัดผลและประเมินผลออนไลน์ โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการช่างเผือก (ทุนการศึกษา ) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการสอนยุคใหม่ด้วยพลัง AI อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางสถานศึกษา

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 13

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			87.00	12	92.31	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		13		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		13		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		11		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		11		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		11		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			87.00	12	92.31	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		11		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			92.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		13		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		13		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			92.00	12	92.31	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		12		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		12		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ			87.00	12	92.31	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อ	√	-		12		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อของตนเอง	√	-		12		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>93.85</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิด สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานผ่านสื่อที่หลากหลาย พร้อมทั้งมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ควบคู่ไปกับการ บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้บรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้และทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการจัดโครงการนิเทศการสอน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการผลิตสื่อ และนวัตกรรม เพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพชร ทร. โโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการออกแบบการสอนยุคใหม่ด้วยพลัง AI อย่างสร้างสรรค์ จึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.85 ซึ่งสูงกว่าระดับเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนด

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง ชื่อ ผลงานการพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำเสนอและเผยแพร่ ผู้บริหาร ครูกลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2567 ณ โรงเรียนบูรณะรำลึก จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ) รอบห้า (พ.ศ.2567-2571) เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการทุนการศึกษาข้างเขื่อน โครงการสถานักเรียน โครงการรักษาศาสนา โครงการคุณธรรมจริยธรรม
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - การทดสอบความรู้บริษัทเสริมปัญญา ปีการศึกษา 2568 1.อันดับ 1 ของประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.3 2.อันดับ 2 ของประเทศ วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.3 3.อันดับ 2 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 4.อันดับ 2 ของประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 5.อันดับ 3 ของประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2567 1. อันดับ 1 ของประเทศ วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.2 2. อันดับ 1 ของประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 3. อันดับ 1 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 4. อันดับ 1 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.2 5. อันดับ 2 ของประเทศ วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.1 6. อันดับ 2 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2566 1. อันดับ 1 ของประเทศ วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ป.2 2. อันดับ 1 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 3. อันดับ 1 ของประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.6 4. อันดับ 2 ของประเทศ วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.1 5. อันดับ 2 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.2 6. อันดับ 3 ของประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 7. อันดับ 3 ของประเทศ วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.6 8. อันดับ 3 ของประเทศ วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.2
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ( O - net ) ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้น ป.6 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( O - net ) ของนักเรียนชั้น ม.3 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา 3. ผลการประเมินทางด้านการอ่านของผู้เรียน( RT ) ป.1 ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยร้อยละ 90 และคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ( NT ) ป.3 ปีการศึกษา 2568 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0  
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
  2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
  3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
  4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
  5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
  6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
  7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  8. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  11. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมกับวัย
  - 1.1 การเสริมสร้างความมั่นใจและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ครูจัดพื้นที่การเรียนรู้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานหรือถ่ายทอดความคิดเห็นในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความคุ้นชินในการสื่อสารต่อหน้าสาธารณะ การใช้บทบาทสมมติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองเผชิญสถานการณ์จำลอง ช่วยลดความประหม่าและฝึกทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การเสริมแรงทางบวก มุ่งเน้นการชื่นชมในความพยายามและกระบวนการ มากกว่าผลลัพธ์ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการกล้าลองผิดลองถูก
  - 1.2 การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูจัดการเรียนการสอนเชิงร่วมมือออกแบบกิจกรรมที่ต้องอาศัยความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนมารวมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความแตกต่างและการพึ่งพาอาศัยกัน การจัดกิจกรรมจิตอาสาหรือสันทนาการกลุ่มเพื่อสร้างเสริมมิตรภาพและฝึกการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่หลากหลายตามช่วงวัย
2. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
  - 2.1 โรงเรียนได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันสมัยใหม่ในการสร้างสื่อ เช่น การออกแบบอินโฟกราฟิก การผลิตวิดีโอการสอน หรือการสร้างสื่อปฏิสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
  - 1.1 ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักจำแนกแยกแยะข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ผ่านสถานการณ์จำลองหรือประเด็นในชีวิตจริง
  - 1.2 สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แผนภาพความคิด หรือผังตารางเปรียบเทียบ เพื่อจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ
  - 1.3 ฝึกให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นสำคัญจากเนื้อหาที่เรียนยาว ๆ ให้เหลือเพียงใจความสำคัญหรือหลักการพื้นฐานได้ด้วยตนเอง
2. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

2.1 โรงเรียนได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันสมัยใหม่ในการสร้างสื่อ เช่น การออกแบบอินโฟกราฟิก การผลิตวิดีโอการสอน หรือการสร้างสื่อปฏิสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมให้กับโรงเรียนเอกชนในเขตภูมิภาคมากขึ้น

ฉบับร่าง

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

---

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาววันดี จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>90.50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	92.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90.00	ยอดเยี่ยม
	<b>ระดับคะแนน</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>4.83</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
	<b>ร้อยละ</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>87.50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	87.00	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	87.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	86.00	ดีเลิศ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>88.30</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.00	ดีเลิศ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและการแก้ปัญหา	86.00	ดีเลิศ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.00	ดีเลิศ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	ดีเลิศ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม
1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม
1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม
1.10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.00	ยอดเยี่ยม
	<b>ระดับคะแนน</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>4.66</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
	<b>ร้อยละ</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>89.00</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87.00	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	87.00	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลและระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ดังนี้

### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.50-5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50-4.49	4	ดีเลิศ
2.50-3.49	3	ดี
1.50-2.49	2	ปานกลาง
1.00-1.49	1	กำลังพัฒนา

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(สำเนา)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

ครั้งที่ 4/2569

วันที่ 27 เมษายน 2569 เวลา 10.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อ.เมือง จ.ตรัง

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางสาววันดี	จริงจิตร	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
2. นายครรชิต	ช่วยดู	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นางประภาพร	แช่ตัน	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางสาววิภารัตน์	ระวังภัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นางวิภาพร	เกิดควน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นายถาวร	พันธ์นียะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ไม่มาประชุม

1. ผ.ศ.ดร.เรวดี กระจโหมวงศ์ ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1. แต่งตั้งผู้ทำการแทนเลขานุการ

ประธาน แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ขอแต่งตั้ง นายเดชา บุญญกาญจน์ ทำหน้าที่ ผู้ช่วยเลขานุการ  
มติที่ประชุม รับทราบ

1.2. เรื่องจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา เปิดภาคเรียนที่ 1/2569 วันที่ 5 พฤษภาคม 2569 จากข้อมูลนักเรียนเข้าใหม่ และ ย้ายออก ณ วันที่ 24 เมษายน 2569 พบว่า จำนวนนักเรียนโดยรวมเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ระดับชั้น	ปี ก.ศ.2568	ปี ก.ศ.2569	หมายเหตุ
อ.1	13	11	-2
อ.2	11	18	+7
อ.3	15	13	-2
<b>รวม</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>+3</b>
ป.1	19	16	-3
ป.2	23	22	-1
ป.3	22	23	+1
ป.4	19	27	+8
ป.5	24	21	-3
ป.6	24	24	0
<b>รวม</b>	<b>131</b>	<b>133</b>	<b>+2</b>

(สำเนา)

ม.1	72	33	-39
ม.2	76	72	-4
ม.3	20	78	+58
<b>รวม</b>	<b>168</b>	<b>183</b>	<b>+15</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>338</b>	<b>358</b>	<b>+20</b>

ระดับปฐมวัย มีจำนวนนักเรียนรวมเพิ่มขึ้นจาก 39 คน เป็น 42 คน เพิ่มขึ้น 3 คน โดยระดับชั้น อ.2 มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมากที่สุด +7 คน

ระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนรวมเพิ่มขึ้นจาก 131 คน เป็น 133 คน เพิ่มขึ้น 2 คน โดยระดับชั้น ป.4 มีการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน +8 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนรวมเพิ่มขึ้นจาก 168 คน เป็น 183 คน เพิ่มขึ้น 15 คน โดยเฉพาะระดับชั้น ม.3 ที่มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมาก +58 คน

ขณะที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนนักเรียนลดลงจาก 72 คน เหลือ 33 คน ลดลงจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 ซึ่งถือว่าลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ ที่ประชุมเสนอให้สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สาเหตุเชิงลึก และกำหนดมาตรการเชิงรุก ได้แก่ การสร้างความต่อเนื่องของผู้เรียนจากระดับประถมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์เชิงรุก และการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

สรุปภาพรวมทั้งโรงเรียน มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก 338 คน เป็น 358 คน เพิ่มขึ้นทั้งสิ้น +20 คน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

## ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ประธานฯ แจ้งที่ประชุมพิจารณา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2569 ประชุมเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 09.00-12.00 น

มติที่ประชุม มีมติรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2569 ประชุมเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 09.00-12.00 น ณ ห้องประชุมโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อ.เมือง จ.ตรัง

## ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

### 3.1 เรื่อง ปรับปรุง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นนักเรียนประถม

ประธานฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า จากการตรวจสอบสภาพสนามเด็กเล่นของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่าอุปกรณ์บางส่วนมีสภาพชำรุด ทรุดโทรม และอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อความปลอดภัยของนักเรียน เช่น พื้นสนามไม่เรียบ เครื่องเล่นมีสนิม และอุปกรณ์บางรายการมีการเสื่อมสภาพตามระยะเวลาใช้งาน

(สำเนา)

ในการนี้ โรงเรียนจะปรับปรุงและซ่อมแซมสนามเด็กเล่น โดยครอบคลุมการปรับระดับพื้นสนาม การซ่อมแซมและทาสีอุปกรณ์เครื่องเล่น การเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพปลอดภัย รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการใช้งานของนักเรียน ทั้งนี้ กำหนดดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

มติที่ประชุม รับทราบ

#### ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

##### 4.1.พิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568

ประธาน เสนอกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 (เอกสารแนบหมายเลข 1)

กรรมการบริหารโรงเรียนลงมติ

เห็นชอบ	6	เสียง
ไม่เห็นชอบ		ไม่มี

มติที่ประชุม สรุป กรรมการบริหารโรงเรียน เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 และให้ดำเนินการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

##### 4.2 การเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘)

ประธาน เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา ทั้งในด้านปรัชญา หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ทั้งนี้ หลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ครอบคลุมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาแล้ว เห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม ครบถ้วนตามหลักการของหลักสูตรแกนกลาง และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ตามที่เสนอ และให้ดำเนินการประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

#### ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ประธานกล่าวขอขอบคุณกรรมการบริหารโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านอย่างดียิ่ง และกล่าวปิดการประชุม

(สำเนา)

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

(ลงชื่อ)      เตชา บุญญกาญจน์      ผู้จัดรายงานการประชุม  
( นายเตชา บุญญกาญจน์ )

(ลงชื่อ)      ประภาพร แซ่ตัน      ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
( นางประภาพร แซ่ตัน )

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนเทพรัตนวิทยา

ที่ ๑๕/๒๕๖๘

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อดำเนินการประเมินผล ตรวจสอบเสร็จสิ้นแล้ว สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้เสร็จสมบูรณ์ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทพรัตนวิทยายิ่งแต่งตั้งกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จ ประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑. นางสาววันดี	จริงจิตร	ประธานกรรมการ
๑.๒. นายครรชิต	ช่วยดู	รองประธานกรรมการ
๑.๓. นางสาวจันทร์ธา	นิยมเดชา	กรรมการ
๑.๔. นายเดชา	บุญญาภรณ์	กรรมการ
๑.๕. นางสาววิภารัตน์	ระวังภัย	กรรมการ
๑.๖. นางกาญจนา	แคนยุกต์	กรรมการ
๑.๗. นางชมัยพร	ไกรเทพ	กรรมการ
๑.๘. นางสาวรสสุคนธ์	ชอบทำกิจ	กรรมการ
๑.๙. นางสาวจิราพร	สิขาจารย์	กรรมการ
๑.๑๐. นางสาวชีวีดี	สุทินนท์	กรรมการ
๑.๑๑. นางสาวอณิษฐา	รงค์ษ์	กรรมการ
๑.๑๒. นางสาวณัฐพร	คณานุรักษ์	กรรมการ
๑.๑๓. นางสาวนุชนาถ	ช่วยหวัง	กรรมการ
๑.๑๔. นางสาวชาคริยา	บุญโยดม	กรรมการ
๑.๑๕. นายพิทยุทธ์	ทองแจ้ง	กรรมการ
๑.๑๖. นางสาวดุขมิ	ชุนุ่น	กรรมการ

๑.๑๗. นางสาวซัชชกานต์	นาชัยสินธุ์	กรรมการ
๑.๑๘. นางสาวสุชาดา	คำรณ	กรรมการ
๑.๑๙. Mrs.Renelle	Timaan	กรรมการ
๑.๒๐. นางประภาพร	แช่ตัน	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. ลงข้อมูลผลการประเมินในระบบ E-SAR จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๓ ชุด

๒. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยผ่านระบบ E-SAR

### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑. นางสาววิภารัตน์	ระวิงภัย	ประธานกรรมการ
๒.๒. นางกาญจนา	แคนยุกต์	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นางสาวชัมย์พร	จกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน และตรวจสอบจากคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผล และบันทึกผลการประเมินลงในระบบ E-SAR

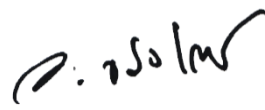
### ๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑. นายครรชิต	ช่วยดู	ที่ปรึกษา
๓.๒ นายเดชา	บุญญกาญจน์	ประธาน
๓.๓. นางสาวจันทร์ธา	นิยมเดชา	รองประธานกรรมการ
๓.๔. นางสาวรสสุคนธ์	ชอบทำกิจ	กรรมการ
๓.๕. นางสาวสุชาดา	คำรณ	กรรมการ
๓.๖. นางสาวภัสตา	แท่นดี	กรรมการ
๓.๗ นางสาวชีวีดี	สุทธิพันธ์	กรรมการ
๓.๘. นางสาวนุชนาท	ช่วยหวัง	กรรมการ
๓.๙. นางสาวชาคริยา	บุญโยดม	กรรมการ
๓.๑๐. ว่าที่ ร.ต.ภานุมาศ	จันทร์เทพ	กรรมการ
๓.๑๑. นางสาวพิมพ์วี	ฉิมพลี	กรรมการ
๓.๑๒. นางสาวอรณัฐ	ศรีเกตุ	กรรมการ
๓.๑๓. นางสาวดุขมณี	ชุนุ่น	กรรมการ
๓.๑๔. นางประภาพร	แช่ตัน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ การรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากทุกฝ่าย การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด การจัดทำรายงานให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน การตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล การจัดเตรียม เอกสารหลักฐานประกอบ และการนำเสนอรายงานต่อผู้บริหาร ตลอดจนเตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินจากหน่วยงานภายนอก และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานด้วยความสามารถเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้เสร็จภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘



(นางสาววันดี จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

1

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนรับทราบ

ผ่านช่องทางเว็บไซต์โรงเรียนที่ <https://tippayarat.ac.th>

The screenshot shows the homepage of Tippyarat Wittaya School. At the top, the school's name and logo are visible. Below the navigation bar, there are several featured news items and reports:

- ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568**: A table showing exam results for the 2025-2026 academic year.
 

คะแนนสอบระดับโรงเรียน	จังหวัด	ระดับ สย.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย 53.10	52.64	46.21	46.15	47.49
คณิตศาสตร์ 40.10	29.00	26.71	26.32	26.81
วิทยาศาสตร์ 40.44	35.67	33.91	33.37	33.95
ภาษาอังกฤษ 45.16	31.51	35.63	31.29	32.46
ประชาสัมพันธ์	37.21	35.62	34.28	35.18
- ยินดีต้อนรับนักเรียนใหม่**: A post welcoming new students for the 2569 academic year.
- รายงานผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET**: A report on O-NET exam results for the 2025-2026 academic year.
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)**: A report on reading ability assessment results.
- ผลการสอบ NT ป.3 ปีการศึกษา 2568**: A report on NT exam results for grade 3.

This screenshot shows the news section of the school website. A red arrow points to a specific news item:

- รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)**: A news item titled "รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)" with a sub-heading "รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 (0 downloads)". This item is circled in red.
- ยินดีต้อนรับนักเรียนและผู้ปกครองทุกท่าน**: A post welcoming students and parents for the 2569 academic year.
- ผลสอบ O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2568**: A post about O-NET exam results for grade 11.
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2568**: A post about reading ability assessment results.
- ผลการสอบ NT ป.3 ปีการศึกษา 2568**: A post about NT exam results for grade 3.
- ขอแสดงความยินดีกับรุ่นที่ ม.3 ปีการศึกษา 2568**: A post congratulating the grade 11 class.

At the bottom right, a woman in a white shirt is shown, identified as the school principal.

2

แผนผังอาคารสถานที่



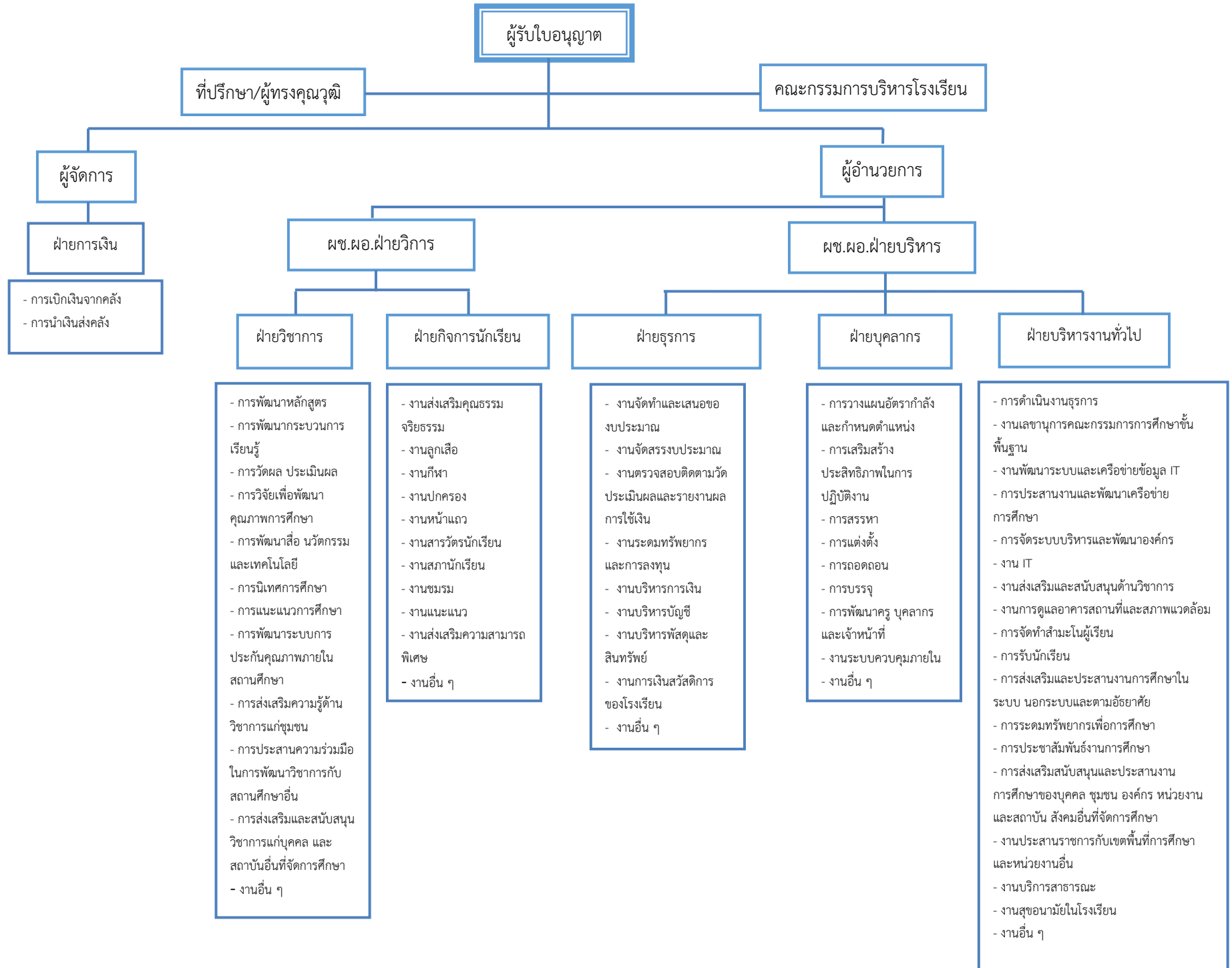
เหนือ



ใต้

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา

ช่วงอายุ	อายุ 2 ปี (เตรียมอนุบาล)		
	อายุ 3 - 5 ปี (อนุบาล 1 - 3 )		
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
สาระการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านร่างกาย</li> <li>● ด้านอารมณ์และจิตใจ</li> <li>● ด้านสังคม</li> <li>● ด้านสติปัญญา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา</li> <li>● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li> <li>● ธรรมชาติรอบตัว</li> <li>● สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li> </ul>	
ระยะเวลาเรียน	ใช้เวลาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 4 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา การกำหนดเวลาเรียนในแต่ละปี การศึกษามีรายละเอียด		
<b>เวลาเรียน 1 ปีการศึกษา</b>			
ภาคเรียน	สัปดาห์	วัน	เปิดเรียน(โดยประมาณ)
ภาคเรียนที่ 1	20	100	100
ภาคเรียนที่ 2	20	100	100
รวม	40	200	200

# โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐						
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม				๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ว่ายน้ำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๓๖๐</b>	<b>๔๐๐</b>	<b>๔๐๐</b>	<b>๔๐๐</b>
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๘๐</b>	<b>๑,๒๘๐</b>	<b>๑,๒๘๐</b>	<b>๑,๓๒๐</b>	<b>๑,๓๒๐</b>	<b>๑,๓๒๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>	<b>๑,๔๐๐</b>

หมายเหตุ : บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

เอกสารเพิ่มเติม

# เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



SCAN ME

คู่มือมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา  
โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา



 [tippayarat.ac.th](http://tippayarat.ac.th)



SCAN ME

คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา



 [tippayarat.ac.th](http://tippayarat.ac.th)

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

# นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2568

โรงเรียนเทพรัตนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ลำดับที่	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	สูงสุด ร้อยละ	ต่ำสุด ร้อยละ	ได้คะแนนเต็ม
1	ม.2/1	96.83	100.00	88.00	10
2	ม.3	95.26	100.00	42.00	10
3	ป.3	91.50	100.00	58.00	7
4	ป.1	90.56	100.00	60.00	9
5	ป.5	89.83	100.00	14.00	8
6	ป.2	87.65	100.00	12.00	8
7	ม.1/1	84.32	100.00	14.00	7
8	ม.2/3	80.15	100.00	34.00	8
9	ป.4	79.56	100.00	18.00	4
10	ม.2/2	74.52	100.00	18.00	5
11	ป.6	69.13	100.00	0.00	4
12	ม.1/2	50.00	100.00	4.00	3
13	ม.1/3	49.52	100.00	6.00	3
เฉลี่ย		79.91	100.00	28.31	86

สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 1

- |  |                         |       |
|--|-------------------------|-------|
| 1. คะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด                | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 | 96.83 |
| 2. คะแนนผลพัฒนาสูงสุด                  |                         | -     |
| 3. ค่าเฉลี่ยรวม                        | ร้อยละ                  | 79.91 |
| 4. ค่าเฉลี่ยผลพัฒนา                    |                         | -     |
| 5. ได้คะแนนเต็ม                        | 100%                    | 86 คน |
| 6. คะแนนเฉลี่ยเกิน 85.00%              |                         |       |
| 7. มีนักเรียนได้เต็ม 100% ทุกห้องเรียน |                         |       |



## สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 3

วันที่ 12 กันยายน 2568

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ลำดับที่	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ผลพัฒนา	สูงสุด ร้อยละ	ต่ำสุด ร้อยละ	ได้เต็ม (คน)
1	ป.1	99.44	+2.77	100.00	93.33	16
2	ม.2/1	97.92	+0.87	100.00	88.00	12
3	ป.3	97.90	+4.47	100.00	70.00	15
4	ป.5	96.58	+6.57	100.00	58.00	13
5	ป.6	94.57	+5.05	100.00	68.00	9
6	ม.3	93.37	+0.21	100.00	34.00	9
7	ป.2	92.00	+7.57	100.00	16.00	12
8	ป.4	89.53	+8.20	100.00	16.00	6
9	ม.1/1	84.83	-6.02	100.00	24.00	4
10	ม.1/2	71.57	+8.18	100.00	16.00	3
11	ม.2/2	66.23	+4.23	100.00	4.00	4
12	ม.1/3	60.67	-12.33	100.00	20.00	3
13	ม.2/3	54.52	+5.56	100.00	2.00	6
เฉลี่ย		84.55	+2.73	100.00	39.18	112

## สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 3

- |  |                                     |        |
|--|-------------------------------------|--------|
| 1. คะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด                | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1               | 99.44  |
| 2. คะแนนผลพัฒนาสูงสุด                  | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4               | +8.20  |
| 3. ค่าเฉลี่ยรวม                        | ร้อยละ                              | 84.55  |
| 4. ค่าเฉลี่ยผลพัฒนา                    | ร้อยละ                              | +2.73  |
| 5. ได้คะแนนเต็ม                        | 100%                                | 112 คน |
| 6. คะแนนเฉลี่ยเกิน 85.00%              | ป.1, ป.2, ป.3, ป.5, ป.6, ม.2/1, ม.3 |        |
| 7. มีนักเรียนได้เต็ม 100% ทุกห้องเรียน |                                     |        |

## สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 4

วันที่ 2 ธันวาคม 2568

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ลำดับที่	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ผลพัฒนา	สูงสุด ร้อยละ	ต่ำสุด ร้อยละ	ได้เต็ม (คน)
1	ม.2/1	98.78	0.86	100.00	88.00	16
2	ป.1	98.06	-1.38	100.00	85.00	12
3	ป.3	96.55	-1.35	100.00	82.00	15
4	ป.5	93.33	-3.25	100.00	22.00	11
5	ป.4	92.56	3.03	100.00	38.00	11
6	ป.6	90.64	-3.93	100.00	0.00	13
7	ม.3	90.30	-3.07	100.00	26.00	4
8	ป.2	90.26	-1.74	100.00	12.00	12
9	ม.1/1	84.54	-0.29	100.00	12.00	4
10	ม.2/2	69.41	3.18	100.00	12.00	6
11	ม.2/3	64.92	10.40	100.00	8.00	7
12	ม.1/2	53.65	-17.92	98.00	12.00	0
13	ม.1/3	45.39	-15.67	100.00	2.00	1
เฉลี่ย		82.18	-2.37	99.85	30.69	112

## สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 4

- |                           |   |        |
|---------------------------|---|--------|
| 1. คะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด   | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1                     | 98.78  |
| 2. คะแนนผลพัฒนาสูงสุด     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3                     | +10.40 |
| 3. ค่าเฉลี่ยรวม           | ร้อยละ                                      | 82.18  |
| 4. ค่าเฉลี่ยผลพัฒนา       | ร้อยละ                                      | -2.37  |
| 5. ได้คะแนนเต็ม           | 100%  | 112 คน |
| 6. คะแนนเฉลี่ยเกิน 85.00% | ป.1, ป.2, ป.3, ป.4, ป.5, ป.6,<br>ม.2/1, ม.3 |        |

## สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 5

วันพฤหัสบดีที่ 22 มกราคม 2569

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ลำดับที่	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ผลพัฒนา	สูงสุด ร้อยละ	ต่ำสุด ร้อยละ	ได้เต็ม (คน)
1	ม.2/1	99.13	+0.35	100.00	88.00	20
2	ป.3	97.36	+0.81	100.00	70.00	16
3	ป.1	97.22	-0.84	100.00	80.00	9
4	ป.5	94.17	+0.81	100.00	36.00	10
5	ป.2	93.30	+3.04	100.00	30.00	14
6	ม.3	91.40	+1.10	100.00	32.00	5
7	ป.4	89.79	-2.77	100.00	24.00	11
8	ม.1/1	88.00	+6.59	100.00	36.00	5
9	ป.6	87.91	-2.73	100.00	2.00	7
10	ม.1/2	78.35	+24.70	100.00	34.00	2
11	ม.2/2	77.00	+7.59	100.00	8.00	11
12	ม.2/3	65.60	+0.68	100.00	6.00	6
13	ม.1/3	53.82	+8.43	100.00	6.00	3
เฉลี่ย		85.62	+3.44	100.00	34.77	119

## สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 5

- คะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 **99.13**
- คะแนนผลพัฒนาสูงสุด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 **+24.70**
- ค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ **85.62**
- ค่าเฉลี่ยผลพัฒนา ร้อยละ **+3.44**
- ได้คะแนนเต็ม 100% 119 คน
- ผ่านเกณฑ์ยอดเยี่ยมที่ตั้งไว้ ป.1,ป.2, ป.3, ป.4, ป.5, ป.6  
ม.1/1, ม.1/2, ม.2/1, ม.3 (10 ห้องเรียน)
- มีนักเรียนได้เต็ม 100% ทุกห้องเรียน
- ไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนน 0

สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 6  
วันอังคารที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569  
โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ลำดับที่	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ผลพัฒนา	สูงสุด ร้อยละ	ต่ำสุด ร้อยละ	ได้เต็ม (คน)
1	ป.1	99.06	+1.84	100.00	94.00	12
2	ม.3	98.74	+7.34	100.00	48.00	8
3	ม.2/1	97.48	-1.65	100.00	90.00	8
4	ป.3	96.73	-0.63	100.00	62.00	14
5	ป.5	94.75	+0.57	100.00	12.00	15
6	ป.2	94.61	+1.31	100.00	38.00	15
7	ป.6	94.00	+6.09	100.00	10.00	13
8	ป.4	90.21	+0.42	100.00	20.00	9
9	ม.1/1	89.70	+1.70	100.00	32.00	10
10	ม.1/2	75.48	-2.87	100.00	8.00	1
11	ม.2/3	72.64	+7.44	100.00	14.00	10
12	ม.2/2	70.07	-6.93	100.00	20.00	8
13	ม.1/3	63.45	+9.63	100.00	6.00	5
<b>เฉลี่ย</b>		<b>87.46</b>	<b>+1.84</b>	<b>100.00</b>	<b>34.92</b>	<b>128</b>

สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 6

- |  |  |                |
|--|--|----------------|
| 1. คะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุด  | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1                                    | 99.06          |
| 2. คะแนนผลพัฒนาสูงสุด  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3                                  | +9.63          |
| 3. ค่าเฉลี่ยรวม  | ร้อยละ   | 87.46          |
| 4. ค่าเฉลี่ยผลพัฒนา  | ร้อยละ   | +1.84          |
| 5. ได้คะแนนเต็ม  | 100%   | 128 คน         |
| 6. ผ่านเกณฑ์ยอดเยี่ยมที่ตั้งไว้                                    | ป.1, ป.2, ป.3, ป.4, ป.5, ป.6<br>ม.1/1, ม.1/2, ม.2/1, ม.3 | (10 ห้องเรียน) |
| 7. มีนักเรียนได้เต็ม 100% ทุกห้องเรียน ไม่มีนักเรียนที่ได้ 0 คะแนน |  |                |

**หมายเหตุ** การทดสอบครั้งที่ 6 ทุกระดับชั้น ทดสอบคำศัพท์ 50 คำ

สรุปผลจากการทดสอบคำศัพท์ ครั้งที่ 1 - 6

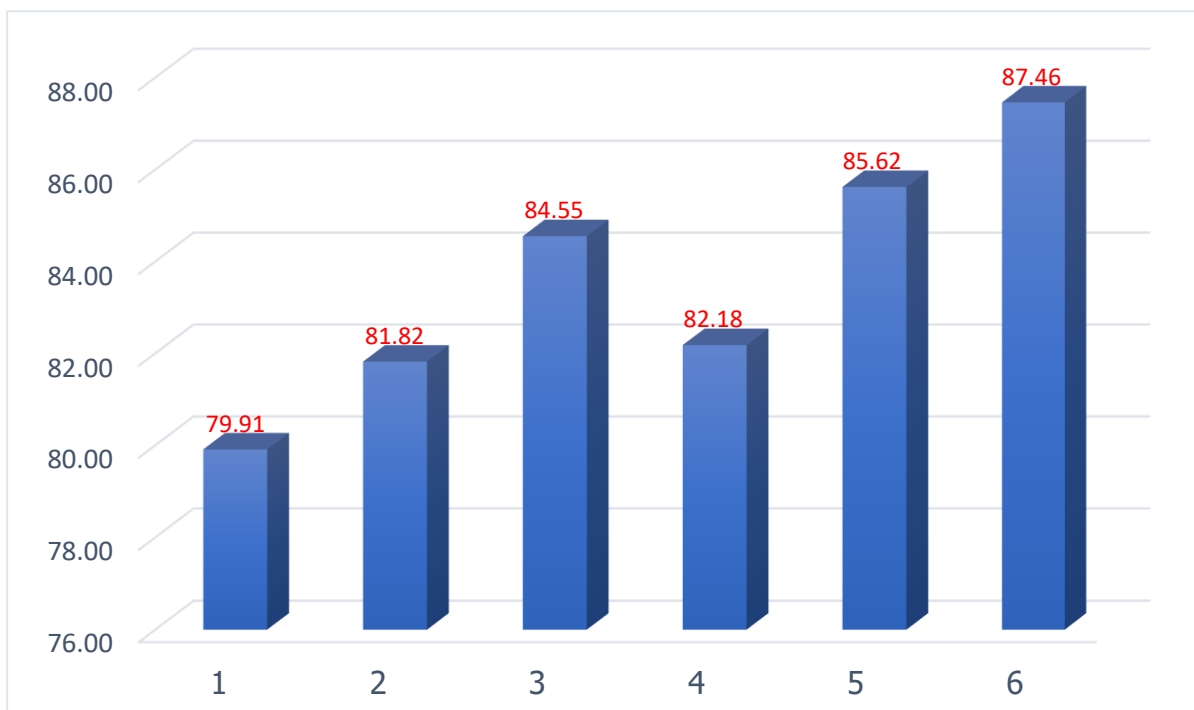
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

ครั้งที่	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่ได้เต็ม (คน)	หมายเหตุ
1	79.91	86	ป.1 = 20 คำ ชั้นอื่นๆ 50 คำ
2	81.82	102	ป.1 = 30 คำ ชั้นอื่นๆ 50 คำ
3	84.55	112	ป.1 = 30 คำ ชั้นอื่นๆ 50 คำ
4	82.18	112	ป.1 = 40 คำ ชั้นอื่นๆ 50 คำ
5	85.62	119	ป.1 = 40 คำ ชั้นอื่นๆ 50 คำ
6	87.46	128	สอบ 50 คำ ทุกระดับชั้น
เฉลี่ย	83.59	110	

กราฟแสดงค่าเฉลี่ย (ร้อยละ) ของผลการทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ภาพรวมทั้งโรงเรียน ครั้งที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



# นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การรายงานผลประเมินพัฒนาการออนไลน์

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

# รูปแบบออนไลน์

1

1.เข้าสู่ระบบ ที่ <https://tippayarat.ac.th>



## ประชาสัมพันธ์

## ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาววันดี จรุงจิตร  
(ผู้อำนวยการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา)

## ข่าวสารสำหรับนักเรียน

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ๑.1-๑.๒

คือโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา กำหนดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้น ๑.1-๑.๒ ประจำปีการศึกษา 2566 **วันที่ 15 กรกฎาคม 2566** โดยกำหนดครึ่งต้นเช้าช่วงเวลา คือต่อไปนี้

- ๑.1-๑.3 เริ่มลงทะเบียนเวลา 08.00-08.30 น. เริ่มประชุมและพบครูประจำชั้น 08.30-10.00 น.
- ๑.4-๑.๒ เริ่มลงทะเบียนเวลา 10.00-10.30 น. เริ่มประชุมและพบครูประจำชั้น 10.30-12.00 น.

แจ้งประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2566

## ข่าวสารรับสมัครและบุคลากร

Application สข. on Mobile

Application สข. on M

## รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 (8 downloads)

รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 (1109 downloads)

## บริการนักเรียนและผู้ปกครอง



2. เลือก ---->ดูคะแนนสอบออนไลน์

2



3



3. เลือก ---->ผลการสอบปลายภาค



ผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กรุณาเลือกชั้นเรียน

อนุบาล 1

อนุบาล 2

อนุบาล 3



4

4. เลือก ---->ชั้นเรียน อนุบาล 1....3



ผลการประเมินด้านประสบการณ์ อ.1

โรงเรียนทิวทัศน์วิทยา

กรณการกรรห้สนักเรียน

5

ค้นหา

5. ระบุ ---->รห้สนักเรียน XXXX 4 หลัก



© 2022 Copyright: TR-AWESOME TEAM



ผลการประเมินด้านประสบการณ์ อ.2

โรงเรียนทิวทัศน์วิทยา

กรณการกรรห้สนักเรียน

ค้นหา

6

รห้สนักเรียน : ██████████

ชื่อ-สกุล : ██████████

ระดับชั้น : อนุบาล 2

6. แสดงผลรายงาน รายบุคคล

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566		
ด้าน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
ภาษาไทย	100	80
คณิตศาสตร์	100	73
วิทยาศาสตร์	100	77
ภาษาอังกฤษ	100	69
เสริมประสบการณ์	100	72
พละนามัย	100	79
ศิลปศึกษา	100	85
ข้า้ร้อง ดนตรี	100	80
จริยศึกษา	100	79
คะแนนรวมทุกด้าน : 694		
คิดเป็นร้อยละ : 77.11		
สอบได้ลำดับที่ : 16		

# นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การรายงานผลสอบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

# โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

## Lind ID : tr.school

ผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กรุณาเลือกชั้นเรียน

อนุบาล 1

อนุบาล 2

อนุบาล 3

ประถมศึกษาปีที่ 1

ประถมศึกษาปีที่ 2

ประถมศึกษาปีที่ 3

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

1

1. เลือก ---->ชั้นเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1.....6



ระบบดูผลคะแนนสอบออนไลน์ ป.2

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

กรุณากรอกรหัสนักเรียน

ค้นหา

2.

2. ระบุ ----> รหัสนักเรียน XXXX 4 หลัก





ระบบดูแลคะแนนสอบออนไลน์ ปี.2

โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย

กรุงเทพมหานคร

ค้นหา

3.

3. แสดงผลรายงาน รายบุคคล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566			
รหัสนักเรียน : ██████████			
ชื่อ-สกุล : ██████████			
ระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ 2			
วิชาหลัก	คะแนนระหว่างภาค (70)	คะแนนปลายภาค (30)	รวม (100)
ภาษาไทย 2	68	30	98
ภาษาไทยเพิ่มเติม	70	30	100
คณิตศาสตร์ 2	70	30	100
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	69	30	99
วิทยาศาสตร์ 2	67	29	96
สังคมศึกษา 2	60	30	90
ประวัติศาสตร์ 2	67	28	95
ภาษาอังกฤษ 2	70	29	99
วิชาเสริม	คะแนนระหว่างภาค (80)	คะแนนปลายภาค (20)	รวม (100)
สุขศึกษาและพลศึกษา 2	78	20	98
ศิลปะ 2	75	17	92
การงานอาชีพ 2	76	20	96
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	71	18	89
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	80	20	100
คอมพิวเตอร์	78	16	94
วิทยาการคำนวณ 2	75	20	95
ว่ายน้ำ	80	20	100
คะแนนรวมทุกรายวิชา : 1541			
คะแนนรวมร้อยละ : 96.31			
สอบได้ลำดับที่ : 1			

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

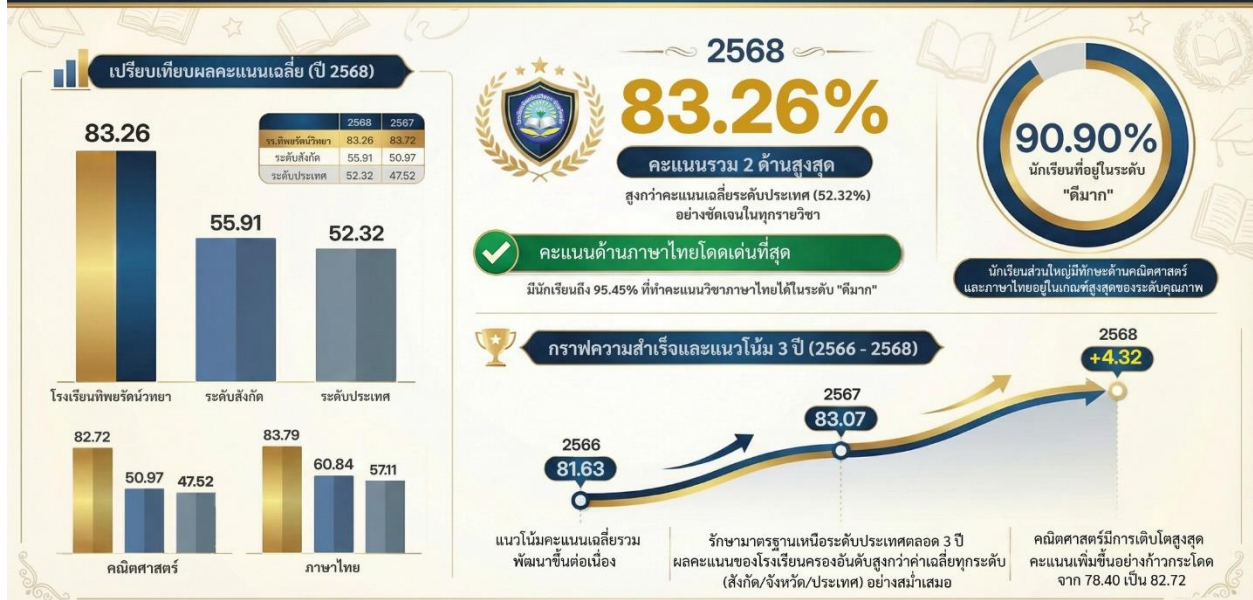
# ความสำเร็จด้านการอ่าน (RT) ชั้น P.1 โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา ปีการศึกษา 2568

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยแสดงผลคะแนนที่โดดเด่นของโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยาซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับต้นสังกัดในทุกมิติ



## สรุปผลความสำเร็จคะแนน NT ปีการศึกษา 2568 : โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

แสดงศักยภาพทางวิชาการที่โดดเด่นเหนือระดับประเทศและการเติบโตอย่างต่อเนื่องในรอบ 3 ปี (2566 - 2568)





# ผล NT เต็ม100

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จังหวัดตรัง

**ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน**

ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
**100 คะแนนเต็ม**

**วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย**



เด็กชายภูมิภัทร เกิดควน  
ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จังหวัดตรัง

**ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน**

ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
**100 คะแนนเต็ม**

**วิชาคณิตศาสตร์**



เด็กชายจักรวินท์ อันเพ็ชร  
ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จังหวัดตรัง

**ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน**

ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
**100 คะแนนเต็ม**

**วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย**



เด็กหญิงรัชชนก ปราบโรค  
ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จังหวัดตรัง

**ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน**

ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
**100 คะแนนเต็ม**

**วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย**



เด็กหญิงณฤดี ดำรงค์สีทรินน  
ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จังหวัดตรัง

**ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน**

ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
**100 คะแนนเต็ม**

**วิชาคณิตศาสตร์**



เด็กหญิงพิชญธิดา จำรูญ  
ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2568



## สรุปผลคะแนน O-NET ป.6 ปีการศึกษา 2568: โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

รายงานสรุปผลคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา สังกัด สช. จังหวัดรั้ง โดยภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ

### คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในเกือบทุกวิชา

วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั่วประเทศ



คะแนนสูงสุดในวิชาคณิตศาสตร์พุ่งแตะ 92.88  
นักเรียนสามารถทำคะแนนสูงสุด (Max)  
ในวิชาคณิตศาสตร์ได้เกือบเต็ม



จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 21 คน



## รายงานผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

### คะแนนสอบระดับโรงเรียน

ภาษาไทย	53.10
คณิตศาสตร์	40.10
วิทยาศาสตร์	40.44
ภาษาอังกฤษ	45.16
เฉลี่ย 4 วิชา	44.70

จังหวัด	ระดับ สช.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
52.64	46.21	46.15	47.49
29.00	26.71	26.32	26.81
35.67	33.91	33.37	33.95
31.51	35.63	31.29	32.46
37.21	35.62	34.28	35.18

### เปรียบเทียบกับระดับประเทศ (โรงเรียนสูงกว่า)

ภาษาไทย  
↑+5.61

คณิตศาสตร์  
↑+13.29

วิทยาศาสตร์  
↑+6.49

ภาษาอังกฤษ  
↑+12.70

เฉลี่ย 4 วิชา  
↑+9.52

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

## เอกสารประกอบอื่นๆ ที่ 3

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง) ปี พ.ศ. 2566-2568




SCAN ME



รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)  
ปี พ.ศ. 2566-2568



 [tippayarat.ac.th](http://tippayarat.ac.th)



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

## โรงเรียนเทพรัตนวิทยา จังหวัดตรัง

