



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ทิพยรัตน์วิทยา
รหัสโรงเรียน 1192100010
35 หมู่ที่ 6 ถนน จันทรสกุล ตำบลนาตาล่วง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง 92000
โทรศัพท์ 075-210-865 โทรสาร 075-222-112

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 35 หมู่ที่ 6 ตำบลนาตาล่วง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2512 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

1.1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดอย่างต่อเนื่อง และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ Active Learning โรงเรียน มีความเป็นความพร้อมทั้งในสภารูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อม จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาดร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามามีในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 93.25 ระดับ **คุณภาพยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 95.21 สูงกว่าทุกระดับ ทุกสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ เกินร้อยละ 90 ติดต่อกันเกิน 7 ปี (ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ 1)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80.48 สูงกว่าทุกระดับ ทุกสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ (ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ 1)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกกลุ่มสาระฯ สูงกว่าทุกระดับ ทุกสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ (ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ 1)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าทุกระดับ ทุกสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ (ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ 1)

3.ค่านิยมของสถานศึกษา จุดเน้นที่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มุ่งมั่นและปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ

3.1 การพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ให้อ่านเก่ง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณได้

3.2 เด็กและผู้เรียนมีความโดดเด่นในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

- 3.3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
- 3.4 สร้างจุดเด่นของเด็กและผู้เรียนทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
- 3.5 การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญ
- 3.6 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.7 บุคลากรเอาใจใส่งาน บริการประทับใจ แจ่มใสทักทาย แต่งกายดูดี

4.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สถานศึกษาพัฒนาการรายงานผลประเมินพัฒนาการออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ตลอดจนถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง (ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ 2)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 เสริมทักษะความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วัดผลอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง กว่า 3 ปี ได้รับการรับรองว่า เป็นนวัตกรรมนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบห้า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568 จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า ปีการศึกษา 2567 นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงจากร้อยละ 79.22 สูงขึ้นเฉลี่ยสูงสุดถึง ร้อยละ 89.20 โดยปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ 83.18 (ภาคผนวก เอกสารประกอบอื่นๆ 1)

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.รายงานผลประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี 2567
- 2.แผนปฏิบัติการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2567
- 3.แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา (TSIP) ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)
- 4.รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567-2571)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดี โดยดำเนินแผน 7 ยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ทิพย์รัต นวัตกรรม (TSIP) ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นและค่านิยม ได้แก่

1. สร้างจุดเด่นของเด็กและผู้เรียนทางด้านการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
2. การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. บุคลากรเอาใจใส่งาน บริการประทับใจ แจ่มใสทักทาย แต่งกายดูดี

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1.แผนปฏิบัติการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2.แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา (TSIP) ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570)
- 3.รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567-2571)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดี โดยดำเนินแผน 7 ยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา (TSIP) ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม
5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นและค่านิยม ได้แก่

1. การพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ให้อ่านเก่ง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณได้
2. เด็กและผู้เรียนมีความโดดเด่นในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
4. สร้างจุดเด่นของเด็กและผู้เรียนทางด้านการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
5. การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญ
6. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. บุคลากรเอาใจใส่งาน บริการประทับใจ แจ่มใสทักทาย แต่งกายดูดี

ลงชื่อ.....

(.....นางสาววันดี จริงจิตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ทิพยรัตน์วิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1192100010

ที่อยู่ (Address) : 35

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 6

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : จันทรสกุล

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาดาล่วง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองตรัง

จังหวัด (Province) : ตรัง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 92000

โทรศัพท์ (Tel.) : 075-210-865

โทรสาร (Fax.) : 075-222-112

อีเมล (Email) : tippayarat.sch@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.tippayarat.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

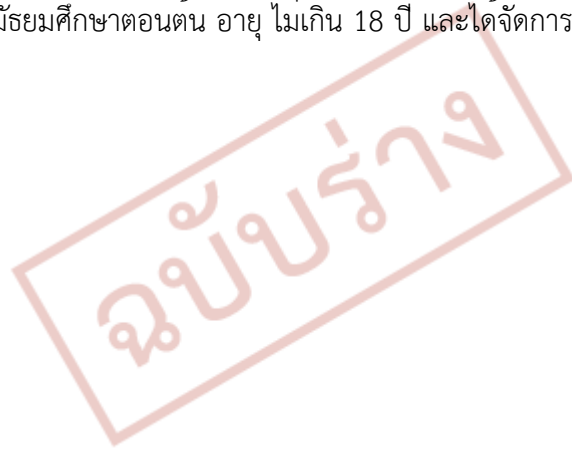


3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 35 หมู่ 6 ถนนจันทรสกุล ตำบลนาตาล่วง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง โดย นายรัตน์ จริงจิตร ซึ่งเริ่มจากการปราบที่จากที่เนินไปสู่ที่ลุ่ม ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2511 จนแล้วเสร็จและเริ่มทำการก่อสร้างอาคารเรียนในเดือนธันวาคม 2511 นายรัตน์ จริงจิตร เห็นว่าปริมาณของพลเมืองได้ทวีขึ้นทุกวัน และโรงเรียนมีไม่เพียงพอต่อปริมาณของพลเมือง ในฐานะอาชีพครูมานานถึง 23 ปีและมีที่ดินของตนเองประกอบกับมีทุนพอสมควรจึงได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลในด้านการศึกษาส่วหนึ่งและถือเป็นอาชีพส่วนตัวด้วย

นายรัตน์ จริงจิตร ได้รับอนุญาตให้เป็นเจ้าของจัดตั้งโรงเรียน และผู้จัดการ โรงเรียน ตามใบอนุญาตเลขที่ 2/2512 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2512 และอนุญาตให้ นางทิพวรรณ จริงจิตร เป็นครูใหญ่ ตามหนังสืออนุญาต เลขที่ 3/2512 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2512 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาในปี พ.ศ. 2515 ได้ขออนุญาตขยายชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ตามใบอนุญาตเลขที่ 24/2515 และนักเรียนอายุตั้งแต่ 3 ปีครึ่ง ถึง 17 ปี

ปัจจุบัน นางสาววันดี จริงจิตร บุตรธิดา ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน และ ผู้อำนวยการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา โดย นายทรงศักดิ์ จริงจิตร ซึ่งเป็นบุตรชาย ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการโรงเรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล อายุ 2 ปี ขึ้นไป อนุบาลปีที่ 1 ตามแนวการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการระดับประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อายุ ไม่เกิน 18 ปี และได้จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ส่งเสริมกิจกรรม คุณธรรมประเสริฐ ดีเลิศวิชาการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ ภายในปี 2570

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาตั้งแต่ขั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ค่านิยม

1. การพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ให้อ่านเก่ง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณได้
2. เด็กและผู้เรียนมีความโดดเด่นในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
3. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
4. สร้างจุดเด่นของเด็กและผู้เรียนทางด้านการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
5. การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้เด็กมีสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญ
6. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. บุคลากรเอาใจใส่งาน บริการประทับใจ แจ่มใสทักทาย แต่งกายดูดี

เป้าหมาย

1. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เด็กและผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเหมาะแก่การเรียนรู้ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยาใช้แนวทางการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตลอดจนถึงตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) และใช้กลยุทธ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา และได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
7. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

โรงเรียนในสวน สวนในโรงเรียน

อัตลักษณ์

อ่านเก่ง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณได้

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	6	4	0	0	10
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	13	5	0	0	18
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	10	11	0	0	21
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		29	20	0	0	49
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	13	10	0	0	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	11	8	0	0	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	11	6	0	0	17
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	8	15	0	0	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	17	9	0	0	26
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	14	11	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		74	59	0	0	133
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	41	40	0	0	81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	12	7	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	13	6	0	0	19
รวม	ห้องเรียนปกติ 5		66	53	0	0	119
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 14		169	132	0	0	301

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาววันดี จริงจิตร

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 084-192-9299

- นางสาววันดี จริงจิตร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 084-192-9299

- นางสาววันดี จริงจิตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 084-192-9299

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	3	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	3	0	1	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	1	19	0	1	0	21
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	2	0	0	0	0	2
2. บุคลากรอื่นๆ	4	2	0	0	0	6
รวม	6	2	0	0	0	8
รวมทั้งสิ้น	7	22	0	1	0	30

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	49	5	10:1	17:1
ระดับประถมศึกษา	6	133	11	13:1	23:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5	119	5	24:1	24:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	4	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	1	0	2
คณิตศาสตร์	0	1	1	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	1	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	1	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	0	1	0	1	2
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	1	0	1	0	2
รวม	6	2	7	1	16

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ : หนูน้อยรักศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 85.00 เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน 2. เด็กร้อยละ 85.00 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 85.00 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ 4. เด็กร้อยละ 85.00 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 5. เด็กร้อยละ 85.00 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 94.11 เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน 2. เด็กร้อยละ 92.15 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 94.11 มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านต่าง ๆ 4. เด็กร้อยละ 94.11 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 5. เด็กร้อยละ 92.15 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : หนูน้อยรักวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 85.00 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2. เด็กร้อยละ 85.00 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. เด็กร้อยละ 85.00 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4. เด็กร้อยละ 85.00 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5. เด็กร้อยละ 85.00 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย 6. เด็กร้อยละ 85.00 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. เด็กร้อยละ 85.00 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 8. เด็กร้อยละ 85.00 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 87.75 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2. เด็กร้อยละ 95.91 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. เด็กร้อยละ 89.79 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4. เด็กร้อยละ 93.87 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5. เด็กร้อยละ 89.79 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย 6. เด็กร้อยละ 89.79 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7. เด็กร้อยละ 91.83 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 8. เด็กร้อยละ 87.75 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ : โครงการเพื่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) เด็กร้อยละ 80.00 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน 2) เด็กร้อยละ 80.00

ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ 3) เด็กร้อยละ 80.00 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4) เด็กร้อยละ 80.00 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย 5) เด็กร้อยละ 80.00 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 6) เด็กร้อยละ 80.00 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7) ครูร้อยละ 80.00 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ 8) ครูร้อยละ 80.00 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กร้อยละ 93.87 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน 2) เด็กร้อยละ 89.79

ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ 3) เด็กร้อยละ 87.75 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4) เด็กร้อยละ 95.91 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย 5) เด็กร้อยละ 87.75 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 6) เด็กร้อยละ 93.87 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 7) ครูร้อยละ 89.79 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ 8) ครูร้อยละ 93.87 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : หนูน้อยทำอาหารได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 91.00 เกิดความรู้สึกที่ดี

ภูมิใจในความสามารถของตนเองและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 91.00

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 91.00

ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ 4. เด็กร้อยละ 91.00 ได้เลือกเรียนรู้

ลงมือปฏิบัติกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 95.92 เกิดความรู้สึกที่ดี

ภูมิใจในความสามารถของตนเองและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 93.88

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 95.52

ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ 4. เด็กร้อยละ 97.92 ได้เลือกเรียนรู้

ลงมือปฏิบัติกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : หนูน้อยนักประดิษฐ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 92.00 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 92.00 ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กร้อยละ 92.00

ได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้นและแก้ปัญหา 4. เด็กร้อยละ 92.00

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 93.88 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 95.92 ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กร้อยละ 93.88

ได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้นและแก้ปัญหา 4. เด็กร้อยละ 93.88

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ : ส่งเสริมทักษะและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 82.00 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นได้ 2. เด็กร้อยละ 82.00 มีความมั่นใจกล้าพูด

กล้าแสดงออก 3. เด็กร้อยละ 82.00 รู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ 4. เด็กร้อยละ 82.00 มีความสนใจ ชื่นชม

มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว 5. เด็กร้อยละ 82.00

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. เด็กร้อยละ 82.00

สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 7. เด็กร้อยละ 82.00

ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้ 8. เด็กร้อยละ 82.00 อ่านนิทาน

และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 9. เด็กร้อยละ 82.00 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ

ได้เหมาะสมกับวัย 10. เด็กร้อยละ 82.00 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว

การเล่นอิสระตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 93.87 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย 2. เด็กร้อยละ 91.85 มีความมั่นใจกล้าพูด

กล้าแสดงออก 3. เด็กร้อยละ 93.87 รู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ 4. เด็กร้อยละ 93.87 มีความสนใจ ชื่นชม

มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 5. เด็กร้อยละ 91.83
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. เด็กร้อยละ 93.87
สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 7. เด็กร้อยละ 93.87 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย
และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ 8. เด็กร้อยละ 89.79 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 9.
เด็กร้อยละ 93.87 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 10. เด็กร้อยละ 93.87
ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

โครงการ : ประกันอุบัติเหตุแบบกลุ่ม ประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคน

ได้รับการคุ้มครองจากการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้รับการดูแลด้านการรักษาอย่างดี
และต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคน

ได้รับการคุ้มครองจากการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้รับการดูแลด้านการรักษาอย่างดี
และต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.

ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.

ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.00 ของครูสอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 82.00

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 81.00 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100.00 ของครูสอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 89.45

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 83.35 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

โครงการ : โครงการหนุนนุ้ยนักประดิษฐ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) เด็กร้อยละ 92.00 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2) เด็กร้อยละ 92.00

ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) เด็กร้อยละ 92.00

ได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้น และแก้ปัญหา 4) เด็กร้อยละ 92.00

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กร้อยละ 93.88 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2) เด็กร้อยละ 95.92

ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) เด็กร้อยละ 93.88

ได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ นำไปสู่การคิดค้นและแก้ปัญหา 4) เด็กร้อยละ 93.88

มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหนุนนุ้ยทำอาหารได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 91.00 เกิดความรู้สึกที่ดี

ภูมิใจในความสามารถของตนเองและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 91.00

คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 91.00

ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ 4. เด็กร้อยละ 91.00 ได้เลือกเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ

กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 95.92 เกิดความรู้สึกที่ดี ภูมิใจในความสามารถของตนเองและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น 2. เด็กร้อยละ 93.88 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กร้อยละ 95.52 ได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ 4. เด็กร้อยละ 97.92 ได้เลือกเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมทักษะและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 82.00 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย 2. เด็กร้อยละ 82.00 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 3. เด็กร้อยละ 82.00 รู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ 4. เด็กร้อยละ 82.00 มีความสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว 5. เด็กร้อยละ 82.00 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. เด็กร้อยละ 82.00 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 7. เด็กร้อยละ 82.00 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ 8. เด็กร้อยละ 82.00 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 9. เด็กร้อยละ 82.00 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 10. เด็กร้อยละ 82.00 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 93.87 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย 2. เด็กร้อยละ 91.85 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก 3. เด็กร้อยละ 93.87 รู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ 4. เด็กร้อยละ 93.87 มีความสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 5. เด็กร้อยละ 91.83 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 6. เด็กร้อยละ 93.87 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 7. เด็กร้อยละ 93.87 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ 8. เด็กร้อยละ 89.79 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 9. เด็กร้อยละ 93.87 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย 10. เด็กร้อยละ 93.87 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานวัดและประเมินผลออนไลน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลเป็นระบบ

ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนทุกระดับชั้นในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลเป็นระบบ

ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95.00 2. โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนทุกระดับชั้นในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัย

มีประสิทธิภาพและประหยังบประมาณด้านการบริหารจัดการ ผลสำเร็จร้อยละ 97.50

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ : โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 97 ของเด็กและผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเทวีและระลึกถึงแม่ผู้มีพระคุณ 2. ร้อยละ 96 ของเด็กและผู้เรียนรู้จักแสดงออกต่อแม่ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 97 ของผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเทวีและระลึกถึงแม่ผู้มีพระคุณ 2. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนรู้จักแสดงออกต่อแม่ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญ (วันเด็กแห่งชาติ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 91.00 รู้จักหน้าที่ของตนเอง และอยู่ในระเบียบวินัยอันดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง และอยู่ในระเบียบวินัยอันดี 2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือ (กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง One Day Camp)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 93.00 ได้เรียนรู้วิชาลูกเสือสำรอง -

เนตรนารีสำรองครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 93.00 เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ มีความอดทน มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ความสามัคคี ตรงต่อเวลา กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือตัวเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 93.00 ได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้เรียนรู้วิชาลูกเสือสำรอง -

เนตรนารีสำรองครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติ มีความอดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ความสามัคคี ตรงต่อเวลา กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือตัวเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สถานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 เกิดการเรียนรู้

และเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันของตนเอง 3.

คณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 91.00 สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันครอบครัว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 เกิดการเรียนรู้

และเข้าใจในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 94.00 รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันของตนเอง 3.

คณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 94.00 สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อุทิศตนเพื่อส่วนร่วมไม่เห็นแก่ตัว มีความรักในสถาบันครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : รักศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาพิธีของแต่ละศาสนา

และมีส่วนร่วมในการทำบำรุงศาสนสถาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณธรรม จริยธรรม

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 99.00 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาพิธีของแต่ละศาสนา

และมีส่วนร่วมในการทำบำรุงศาสนสถาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.00

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม 3. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณธรรม จริยธรรม

และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้เรียนรู้วิชาลูกเสือ - เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2.

ผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.

ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 95.30 ได้เรียนรู้วิชาลูกเสือ - เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร 2.

ผู้เรียนร้อยละ 95.30 มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.

ผู้เรียนร้อยละ 95.30 ได้รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้จัดพานดอกไม้ธูปเทียน เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้แสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูทวดที่ต่อครูผู้มีพระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้จัดพานดอกไม้ธูปเทียน เพื่อเป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม 2. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 ได้แสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูทวดที่ต่อครูผู้มีพระคุณ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง

โครงการ : ทักษะอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้เห็นและสัมผัสของจริงรวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น 2) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 มีความสนุกสนานและอยากที่จะเรียนรู้ เมื่อได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน 3) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 สนใจบทเรียน และรู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน 4) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 รู้จักการสังเกต วิเคราะห์ อภิปราย สรุปเรื่องราวและสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น 5) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้รับการฝึกการทำงานระบบกลุ่ม การอยู่ร่วมกัน ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 97.00 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้เห็นและสัมผัสของจริงรวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น 2) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีความสนุกสนานและอยากที่จะเรียนรู้ เมื่อได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน 3) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 96.00 สนใจบทเรียน และรู้จักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน 4) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 97.00 รู้จักการสังเกต วิเคราะห์ อภิปราย สรุปเรื่องราวและสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น 5) เด็กและผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้รับการฝึกการทำงานระบบกลุ่ม การอยู่ร่วมกัน ทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทักษะอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 91.00

ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้รับการสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพ
ให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว 4. ผู้เรียนร้อยละ 91.00
ได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ได้มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 96.00
ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 ได้รับการสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพ
ให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว 4. ผู้เรียนร้อยละ 96.00
ได้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ตลาดนัดพร.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายสินค้า 2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00
นำทักษะและวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 90.00
มีความพึงพอใจในกิจกรรมและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 98 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการซื้อขายสินค้า 2. ผู้เรียนร้อยละ 98
นำทักษะและวิชาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ร้อยละ 98
มีความพึงพอใจในกิจกรรมและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กีฬาสีครอบครัวสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 91.00

ได้แสดงทักษะทางด้านกีฬาและการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข 2.
ผู้เรียนร้อยละ 91.00 ได้เรียนรู้การทำงานและการอยู่ร่วมกันด้วยความเสียสละและสามัคคี 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.00
เคารพในกฎกติกาและการเป็นนักกีฬาที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 97.00

ได้แสดงทักษะทางด้านกีฬาและการดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข 2.
ผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้เรียนรู้การทำงานและการอยู่ร่วมกันด้วยความเสียสละและสามัคคี 3. ผู้เรียนร้อยละ 97.00
เคารพในกฎกติกาและการเป็นนักกีฬาที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพของเด็กและผู้เรียนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ : โครงการ เพชร ท.ร.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00 ได้รับการพัฒนาความรู้

ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00

ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85.00

ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 98.00 ได้รับการพัฒนาความรู้

ประสบการณ์และทักษะวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 98.00

ได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ 3. เด็กและผู้เรียนร้อยละ 96.00

ที่มีความสามารถโดดเด่นได้เป็นตัวแทนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 82.00 มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00

ได้เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 90.00

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีทักษะ ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนร้อยละ 93.00

ได้เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 94.00

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และเป็นธรรม

โครงการ :ทุนการศึกษา โครงการช้างเผือก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนต่างโรงเรียนจำนวน 40 คน ที่เป็นักเรียนที่เรียนดี หรือ

นักเรียนขาดทุนทรัพย์ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเรียนฟรี โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนต่างโรงเรียนจำนวน 47 คน ที่เป็นักเรียนที่เรียนดี หรือ

นักเรียนขาดทุนทรัพย์ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเรียนฟรี โดยไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประกันอุบัติเหตุ แบบกลุ่ม ประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

ได้รับการคุ้มครองจากการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้รับการดูแลด้านการรักษาอย่างดี และต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

ได้รับการคุ้มครองจากการเกิดอุบัติเหตุทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้รับการดูแลด้านการรักษาอย่างดี และต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ : โครงการ นิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 92.00 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2. ร้อยละ 82.00

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 81.00 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน 2) ร้อยละ 89.45

ของครูในโรงเรียนร่วมมือช่วยเหลือกันทางวิชาการในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3) ร้อยละ 83.35 ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การนิเทศการสอนตามหัวข้อที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.

ครูผู้สอนร้อยละ 80.00 นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ

80.00 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 นำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาผลการวิจัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

โครงการ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 ป.3 ป.6 ม.3 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนมีความรู้ มีประสบการณ์ได้รับจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเองได้ 3. ผู้เรียน มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1 ต่อปี จากการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินผลในระดับชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 ป.3 ป.6 ม.3 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีความรู้ มีประสบการณ์ได้รับจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเองได้ 3. ผู้เรียน มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1 ต่อปี จากการนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินผลในระดับชาติ กิจกรรมตัว RT ป.1

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) - การอ่านออกเสียง สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 14.93 - การอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 22.23 - รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 18.58 กิจกรรมตัว NT ป.3 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) - ด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 24.11 - ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 21.20 - รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 22.62 กิจกรรมตัว O - net ชั้น ป.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 6.10 - วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 11.62 - วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 11.67 - วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 3.43 - รวม 4 วิชา สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 8.21 กิจกรรมตัว O - net ชั้น ม.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 10.74 - วิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับชาติ ร้อยละ 0.66 - วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 8.67 - วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 2.00 - รวม 4 วิชา สูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ 4.70

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านงานวัดและประเมินผลออนไลน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลเป็นระบบ
ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีระบบแจ้งผลการเรียนทุกระดับชั้นในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศวัดและประเมินผลของโรงเรียน
มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพร้อยละ 95.00 2. ระบบแจ้งผลการเรียนทุกระดับชั้นในรูปแบบออนไลน์ให้ทันสมัย
มีประสิทธิภาพและประหยัดงบประมาณด้านการบริหารจัดการ ผลสำเร็จร้อยละ 97.50

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	49	48	97.96	1	2.04	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	49	48	97.96	1	2.04	0	0.00
ด้านสังคม	49	48	97.96	1	2.04	0	0.00
ด้านสติปัญญา	49	48	97.96	0	0.00	1	2.04

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	23	22	95.65	19	16	84.21	17	15	88.24	23	15	65.22	26	11	42.31	25	12	48.00
ภาษาไทย	23	22	95.65	19	19	100.00	17	15	88.24	23	18	78.26	26	13	50.00	25	11	44.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	23	21	91.30	19	12	63.16	17	16	94.12	23	19	82.61	26	16	61.54	25	22	88.00
ประวัติศาสตร์	23	22	95.65	19	12	63.16	17	12	70.59	23	17	73.91	26	14	53.85	25	20	80.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	23	22	95.65	19	17	89.47	17	16	94.12	23	22	95.65	26	22	84.62	25	23	92.00
ศิลปะ	23	23	100.00	19	18	94.74	17	16	94.12	23	22	95.65	26	25	96.15	25	23	92.00
การงานอาชีพ	23	22	95.65	19	18	94.74	17	16	94.12	23	22	95.65	26	24	92.31	25	23	92.00
ภาษาต่างประเทศ	23	22	95.65	19	16	84.21	17	13	76.47	23	20	86.96	26	11	42.31	25	22	88.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	23	22	95.65	19	18	94.74	17	15	88.24	23	19	82.61	26	12	46.15	25	13	52.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	79	37	46.84	17	12	70.59	19	16	84.21
ภาษาไทย	79	38	48.10	17	12	70.59	19	12	63.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79	57	72.15	17	14	82.35	19	16	84.21
ประวัติศาสตร์	79	54	68.35	17	15	88.24	19	14	73.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	70	88.61	17	17	100.00	19	18	94.74
ศิลปะ	79	77	97.47	17	16	94.12	19	17	89.47
การงานอาชีพ	79	75	94.94	17	17	100.00	19	19	100.00
ภาษาต่างประเทศ	79	52	65.82	17	15	88.24	19	16	84.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	40	50.63	17	11	64.71	19	11	57.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	80	45	56.25	18	13	72.22	17	9	52.94
ภาษาไทย	80	50	62.50	18	15	83.33	17	11	64.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	53	66.25	18	16	88.89	17	10	58.82
ประวัติศาสตร์	80	52	65.00	18	16	88.89	17	13	76.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	52	65.00	18	17	94.44	17	16	94.12
ศิลปะ	80	74	92.50	18	18	100.00	17	15	88.24
การงานอาชีพ	80	79	98.75	18	18	100.00	17	16	94.12
ภาษาต่างประเทศ	80	53	66.25	18	18	100.00	17	14	82.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	43	53.75	18	10	55.56	17	8	47.06

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	23	29.21	38.15	39.45	40.88
วิทยาศาสตร์	23	42.87	45.09	45.36	46.30
ภาษาไทย	23	54.20	58.29	65.16	60.30
ภาษาอังกฤษ	23	33.49	41.74	50.89	45.11

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 19

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	17	26.53	24.50	0.00	35.20
วิทยาศาสตร์	17	34.22	30.84	0.00	36.22
ภาษาไทย	17	48.93	50.73	0.00	59.67
ภาษาอังกฤษ	17	30.93	41.02	0.00	30.27

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	17	61.21	69.75	84.87	82.41
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	17	54.41	65.93	78.40	78.52

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 23

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	23	77.16	99.67	99.14	99.39
อ่านออกเสียง	23	80.28	96.83	99.71	95.21

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สถานศึกษาเอกชน สามัญทั่วไป ไม่รับการประเมิน

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สถานศึกษาเอกชน สามัญทั่วไป ไม่รับการประเมิน

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สถานศึกษาเอกชน สามัญทั่วไป ไม่รับการประเมิน

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	21	21	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	25	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	19	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ระบบรายงานผลคะแนนสอบออนไลน์ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระบบรายงานผลคะแนนเก็บ คะแนนสอบออนไลน์ ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อันดับที่ 2 ของประเทศ ทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2 ประจำปีการศึกษา 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ ทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 ประจำปีการศึกษา 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ ทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย ชั้น ป.3 ประจำปีการศึกษา 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ ทดสอบความรู้ วิชาสังคมฯ ชั้น ป.3 ประจำปีการศึกษา 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567
อันดับที่ 1 ของภาคใต้ ทดสอบความรู้ วิชาสังคมฯ ชั้น ป.6 ประจำปีการศึกษา 2567	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
อันดับที่ 1 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ชั้น ป.2 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.2 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 1 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 2 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ชั้น ม.1 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 2 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.2 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 3 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 3 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาสังคมศึกษา ชั้น ป.6 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566
อันดับที่ 3 ของประเทศ ทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย ชั้น ม.2 ประจำปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อันดับ 2 ระดับประเทศ ทดสอบความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ ป.1 ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2565
อันดับ 2 ระดับประเทศ ทดสอบความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ ป.2 ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2565
อันดับ 1 ระดับภาคใต้ ทดสอบความรู้วิชา คณิตศาสตร์ ป.1 ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2565
อันดับ 1 ระดับภาคใต้ ทดสอบความรู้วิชา คณิตศาสตร์ ป.3 ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2565
อันดับ 1 ระดับภาคใต้ ทดสอบความรู้วิชา คณิตศาสตร์ ป.5 ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2565
อันดับ 1 ระดับภาคใต้ ทดสอบความรู้วิชา วิทยาศาสตร์ ป.2 ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภาคใต้	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภูลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- วิทยาลัยสารเทคนิคตรัง
- วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง
- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
- เทศบาลตำบลนาตาล่วง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาตาล่วง
- โรงพยาบาลตรัง

- โรงพยาบาลธนบุรีตรัง (TRPH)
- สถานีตำรวจภูธรจังหวัดตรัง
- วัดนิโครธาราม
- วัดกะพังสุรินทร์ พระอารามหลวง
- คริสตจักรตรัง Trang Church – Trang Church
- มัสยิดมะดีนะตุลอิสลาม ทับเที่ยง

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 49

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	46	93.88	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		44		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		46		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		46		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		46		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	46	93.88	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		46		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		45		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		45		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		47		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		44		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		48		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		45		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		46		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		48		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92.00	48	97.96	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		48		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		48		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		48		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		48		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		47		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		46		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	46	93.88	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		45		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		48		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		46		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		45		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		46		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		45		
สรุปผลการประเมิน					94.90	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดให้มี ความพร้อมในการศึกษาในระดับประถมศึกษา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมใน การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			4	ดีเลิศ
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	-	√		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น จัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเหมาะสม และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 5

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			86.60	5	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		5		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		5		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			86.60	4	80.00	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		5		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	4	80.00	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		5		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	5	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		5		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		5		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					90.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 252

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			88.00	227	90.08	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		235		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		235		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		235		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		202		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	221	87.70	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		221		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		221		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		221		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			81.00	214	84.92	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		213		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		215		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.00	228	90.48	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		230		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		225		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	235	93.25	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		235		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	230	91.27	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		230		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		230		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	237	94.05	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		237		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		237		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	240	95.24	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		240		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		240		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	240	95.24	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		240		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	242	96.03	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		242		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		242		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.การพัฒนาผู้เรียนเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ให้อ่านเก่ง เขียนคล่อง ท่องสูตรคูณได้
- 2.ผู้เรียนมีความโดดเด่นในวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น
- 4.สร้างจุดเด่นของผู้เรียนทางด้านการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
- 5.การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	✓		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			4.83	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูบุคลากรเอาใจใส่งานด้านบริการให้ประทับใจการแต่งการดูดีอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87.00	15	93.75	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		16		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		16		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		10		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		16		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		16		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			87.00	14	87.50	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		13		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		16		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		16		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		16		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		16		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		16		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		16		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			86.00	14	87.50	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					93.75	ยอดเยี่ยม

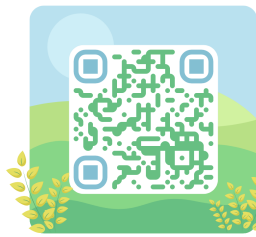
อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการเรียนการสอนแบบ Active Learning และวัดผลผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น จัดกิจกรรมที่นำมาใช้ที่ช่วย พัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

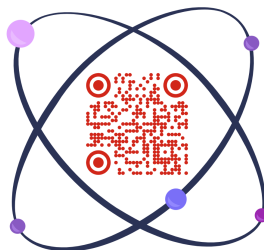
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง ชื่อ ผลงานการพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 นำเสนอและเผยแพร่ ผู้บริหาร ครูกลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดตรัง เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2567 ณ โรงเรียนบูรณะรำลึก จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ) รอบห้า (พ.ศ.2567-2571)
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการทุนการศึกษาช้างเผือก โครงการสถานักเรียน โครงการรักษาศาสนา โครงการวันสำคัญ
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - 1.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา 2.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนระดับชั้น ม.3 วิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ 3.ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ป.1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยเกิน ร้อยละ 90 และคะแนนสูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องเกิน 5 ปี 4.ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

11. ภูมิใจความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ

12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

แนวทางการพัฒนา

1.1. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยกำหนดขั้นตอน คือ 1.ขั้นการกระตุ้นให้คิด 2.ขั้นการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร 3.ขั้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด ประกอบด้วย การระบุประเด็นปัญหา การรวบรวมข้อมูล การใช้เหตุผลในการพิจารณาข้อมูล การลงความเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล และ 4.ขั้นสรุปความคิดเห็นเพื่อการนำไปใช้ โดยการนำไปใช้อาจเพิ่มเติมเทคนิค วิธีให้นักเรียนทำแผนภาพความคิดสรุปข้อคิด หรือความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ข่าวเพื่อการนำไปใช้

1.3. ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านการสรุปอ้างอิง ด้านการรับรู้ข้อตกลงเบื้องต้น และด้านการตีความ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น และการดำรงชีวิตประจำวัน

2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

แนวทางการพัฒนา

กำหนดให้ครูทุกคนนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เผยแพร่แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC และเผยแพร่ความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ให้กับครูในโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

แนวทางการพัฒนา

ใช้วิธีการแก้ปัญหาร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงให้กับนักเรียน ดังนี้

1.1. กำหนดเป้าหมายและสร้างสถานการณ์ให้นักเรียน

1.2. นักเรียนออกแบบ วางแผน คิดแก้ปัญหาในกลุ่มพร้อมสรุปวิธีและผลการแก้ปัญหานั้นให้สมบูรณ์ในกลุ่ม

1.3. ให้นักเรียนสะท้อนความคิดของกลุ่มตนออกมาให้ชัดฟัง

1.4. ปรับแนวคิดของนักเรียนที่หลากหลายหรือไม่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยครูและนักเรียนในชั้นช่วยกัน

1.5. ประยุกต์ความคิดรวบยอดนั้นใช้กับสถานการณ์ใหม่ และประเมินผลพร้อมในขณะสอน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมให้กับโรงเรียนเอกชนในจังหวัด หรือเขตภูมิภาคมากขึ้น

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางสาววันดี จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	90.50	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	92.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90.00	ยอดเยี่ยม
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.83	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4	ดีเลิศ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	87.05	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	86.60	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	86.60	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85.00	ดีเลิศ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	88.10	ดีเลิศ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.00	ดีเลิศ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	85.00	ดีเลิศ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81.00	ดีเลิศ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.00	ดีเลิศ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	ยอดเยี่ยม
1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	ยอดเยี่ยม
1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	ยอดเยี่ยม
1.10 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.00	ยอดเยี่ยม
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.66	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	88.80	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	87.00	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	87.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86.00	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลและระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเภทยุทธศาสตร์ศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.50-5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50-4.49	4	ดีเลิศ
2.50-3.49	3	ดี
1.50-2.49	2	ปานกลาง
1.00-1.49	1	กำลังพัฒนา

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
75.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 - 74.99	3	ดี
50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(สำเนา)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทิพรัตน์วิทยา

ครั้งที่ 3/2568

วันที่ 26 พฤษภาคม 2568 เวลา 13.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนทิพรัตน์วิทยา อ.เมือง จ.ตรัง

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางสาววันดี	จริงจิตร	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
2. นายครรชิต	ช่วยดู	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นางสาววิภารัตน์	ระวิงภัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นางวิภาพร	เกิดควน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นายถาวร	พันธ์นิยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

ไม่มาประชุม

1. ผ.ศ.ดร.เรวดี	กระโหมวงศ์	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
-----------------	------------	---------	---------------

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1. แต่งตั้งผู้ทำการแทนเลขานุการ

ประธาน	แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ขอแต่งตั้ง นายเดชา บุญญกาญจน์ ทำหน้าที่ ผู้ช่วยเลขานุการ
มติที่ประชุม	รับทราบ

1.2. เรื่องจำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ประธานฯ	แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า โรงเรียนทิพรัตน์วิทยา เปิดภาคเรียนที่ 1/2568 วันที่ 6 พฤษภาคม 2568 ขณะนี้จากข้อมูลนักเรียนเข้าใหม่ และ ย้ายออก ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2568 พบว่า จำนวนนักเรียนโดยรวมเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567
	ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.67 ดังนี้

ระดับชั้น	ปี ก.ศ.2567	ปี ก.ศ.2568	หมายเหตุ
อ.1	11	11	0
อ.2	18	12	-6
อ.3	21	16	-5
รวม	50	39	-11
ป.1	23	20	-3
ป.2	16	23	+7
ป.3	15	21	+6
ป.4	22	18	-4
ป.5	21	24	+3
ป.6	24	24	0
รวม	121	130	+9

ม.1	81	71	-10
ม.2	17	81	+64
ม.3	19	19	0
รวม	117	171	+54
รวมทั้งสิ้น	288	340	+52
10 พ.ย.67	301		+39
2/2567	+13		

จำนวนนักเรียนย้ายออก

ระดับชั้น	สิ้นปี ก.ศ.2567	หมายเหตุ
อ.2	2	
อ.3	5	
ป.2	3	
ป.5	2	
ม.1	2	
รวมทั้งสิ้น	14	

ประธาน

แจ้งให้ที่ประชุม กล่าวขอบคุณทุกฝ่ายที่ช่วยกันทำงานและมุ่งมั่นพัฒนาแก้ปัญหาทุกๆ ด้าน ทำให้ภาคเรียนที่ 2/2567 ผู้ปกครองเห็นด้านการพัฒนาวิชาการ และการเอาใจใส่ อย่างจริงจัง พานักเรียนย้ายเข้าแชนชั้นระหว่างปีมากถึง 13 คน ทำให้นักเรียนเพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ 1/2567 จาก 288 คน เป็น 301 คน แต่อย่างไรก็ต้องพัฒนาแก้ปัญหาที่นักเรียนย้ายออก ซึ่งผลทางเศรษฐกิจ รายได้ เป็นปัจจัยหลักทำให้ผู้ปกครองต้องตัดสินใจย้ายนักเรียนออก จะเห็นว่าอัตราการลาออก ไม่ศึกษาต่อมีจำนวนมากถึง 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 จากนักเรียนทั้งหมด ภาคเรียนที่ 2/2567 สำหรับในปีการศึกษา 2568 ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2568 จำนวนโดยภาพรวมจำนวนนักเรียน อ.1-ม.3 ทั้งหมด 340 คน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 จำนวน +52 คน เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 10 มิ.ย.67 และ เพิ่มขึ้น จำนวน +39 คน เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 พ.ย.67

ดังนั้นต้องเพิ่มการประชาสัมพันธ์หลาย ๆ รูปแบบ เดินเชิงรุก เข้าถึงโรงเรียน สังกัดเทศบาลและ สพฐ.ให้มากที่สุด โดยจะเริ่มแนะนำนักเรียนใหม่ศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2569 นี้ ตั้งแต่เดือน กันยายน 2567 เป็นต้นไป เพิ่มความเชื่อมั่นให้สังคมให้มากยิ่งขึ้น เพิ่มโอกาสนักเรียนทุนช้างเผือก และนักเรียนทั่วไป เข้าแชนชั้นทุก ๆ ระดับโดยเฉพาะประถมศึกษาให้มากขึ้น สำหรับปีการศึกษา 2569 นี้ โรงเรียนเราถือสาประสบความสำเร็จอย่างดีเยี่ยม ขอขอบคุณทีมบริหารทุกคนที่มุ่งมั่นจนประสบความสำเร็จ

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ประธานฯ** แจ้งที่ประชุมพิจารณา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2567 ประชุมเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00-12.00 น
- มติที่ประชุม** มีมติรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2567 ประชุมเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00-12.00 น ณ ห้องประชุมโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อ.เมือง จ.ตรัง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 เรื่อง ปรับปรุงภูมิทัศน์ตัดแต่งต้นไม้ใหญ่ในโรงเรียน

- ประธานฯ** แจ้งที่ประชุมทราบว่า ด้วยโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา จะปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนและรั้วโรงเรียนโดยตัดแต่งต้นไม้ใหญ่ ต้นโอ๊กอินเดีย บริเวณสนามหน้าเสาธง และ บริเวณหลังห้องวิทยาศาสตร์ 1 เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจก่อให้เกิดความเสียหายกับโรงเรียน และอันตรายกับนักเรียน
- มติที่ประชุม** รับทราบ และเห็นชอบให้ดำเนินการ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1.พิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

- ประธาน** เสนอกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 (เอกสารแนบหมายเลข 1)

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กรรมการบริหารโรงเรียนลงมติ

เห็นชอบ	5	เสียง
ไม่เห็นชอบ		ไม่มี

- มติที่ประชุม** สรุป กรรมการบริหารโรงเรียน เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 และให้ดำเนินการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ประธานกล่าวขอบคุณกรรมการบริหารโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน
อย่างดียิ่ง และกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา 15.50 น.

(ลงชื่อ) เดชา บุญญาภาบุญจันทร์ ผู้จัดรายการประชุม
 (นายเดชา บุญญาภาบุญจันทร์)

(ลงชื่อ) ครรชิต ช่วยดู ผู้ตรวจรายงานการประชุม
 (นายครรชิต ช่วยดู)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

ที่ 10/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี 2568

ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อดำเนินการประเมินผล ตรวจสอบเสร็จสิ้นแล้ว สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้เสร็จสมบูรณ์ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยาจึงแต่งตั้งกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2567 ประจำปีการศึกษา 2566 ให้แล้วเสร็จ ประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

1. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1. นางสาววันดี	จริงจิตร	ประธานกรรมการ
1.2. นายครรชิต	ช่วยดู	รองประธานกรรมการ
1.3. นางสาวจันทรา	นิยมเดชา	กรรมการ
1.4. ว่าที่ร้อยตรีภานุมาศ	จันทร์เทพ	กรรมการ
1.5. นางสาววิภารัตน์	ระวังภัย	กรรมการ
1.6. นางประภาพร	แซ่ตัน	กรรมการ
1.7. นายเดชา	บุญญาญจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2. ลงข้อมูลผลการประเมินในระบบ E-SAR จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน 3 ชุด
2. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี 2568 ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี 2568 ประจำปีการศึกษา 2567 ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 โดยผ่านระบบ E-SAR

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1. นางสาววิภารัตน์	ระวิงภัย	ประธานกรรมการ
2.2. นางกาญจนา	แคนยุกต์	รองประธานกรรมการ
2.3. นางสาวชมัยพร	จกแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน และตรวจสอบจากคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผล และบันทึกผลการประเมินลงในระบบ E-SAR

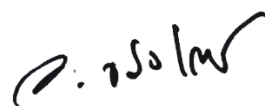
3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1. นายครรชิต	ช่วยดู	ที่ปรึกษา
3.2. นายเดชา	บุญญกาญจน์	ประธาน
3.3. นางสาวจันทรา	นิยมเดชา	รองประธานกรรมการ
3.4. นางสาวรสสุคนธ์	ชอบทำกิจ	กรรมการ
3.5. นางสาวสุชาดา	คำรณ	กรรมการ
3.6. นางสาวภัสดา	แท่นดี	กรรมการ
3.7. นางสาวชีวดี	สุทธินนท์	กรรมการ
3.8. นางสาวนุชนาท	ช่วยหวัง	กรรมการ
3.9. นางสาวชาคริยา	บุญโยดม	กรรมการ
3.10. ว่าที่ ร.ต. ภาณุมาศ	จันทร์เทพ	กรรมการ
3.11. นางสาวพิมพ์ฉวี	ฉิมพลี	กรรมการ
3.12. นางสาวอรณัฐ	ศรีเกตุ	กรรมการ
3.13. นางสาวดุขฎี	ขุนุ่น	กรรมการ
3.14. นางประภาพร	แซ่ตัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน และตรวจสอบจากคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์และประมวลผล และบันทึกผลการประเมินลงในระบบ E-SAR

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานด้วยความสามารถเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี 2568 ประจำปีการศึกษา 2567 ให้เสร็จภายในวันที่ 30 พฤษภาคม 2568

สั่ง ณ วันที่ 16 กันยายน 2567



(นางสาววันดี จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

1

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือสาธารณชนรับทราบ

ผ่านช่องทางเว็บไซต์โรงเรียนที่ <https://tippayarat.ac.th>

โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayarat Wittaya School

กิจกรรมชมเมอร์แสนสนุก 20 มีนาคม - 7 เมษายน 2566

WS วันพืชมงคล 17 พ.ค. 66

นางสาววันดี จรุงจิตร์
(ผู้อำนวยการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา)

ข่าวสารสำหรับนักเรียน

ปฏิทินกำหนดการสอบ-ปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2566

รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 (0 downloads)

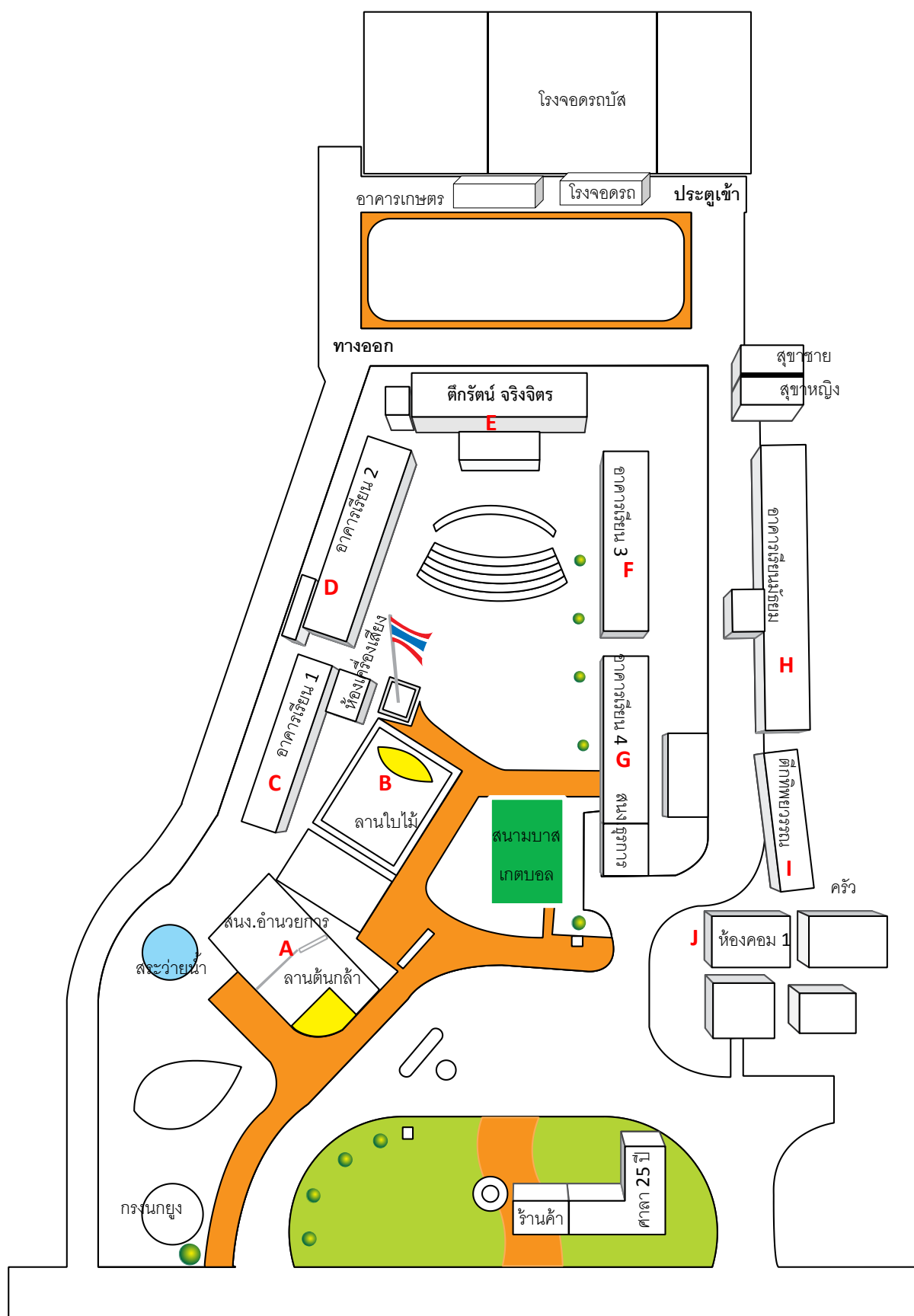
รายงานคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 (0 downloads)

นางสาววันดี จรุงจิตร์
(ผู้อำนวยการโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา)

2

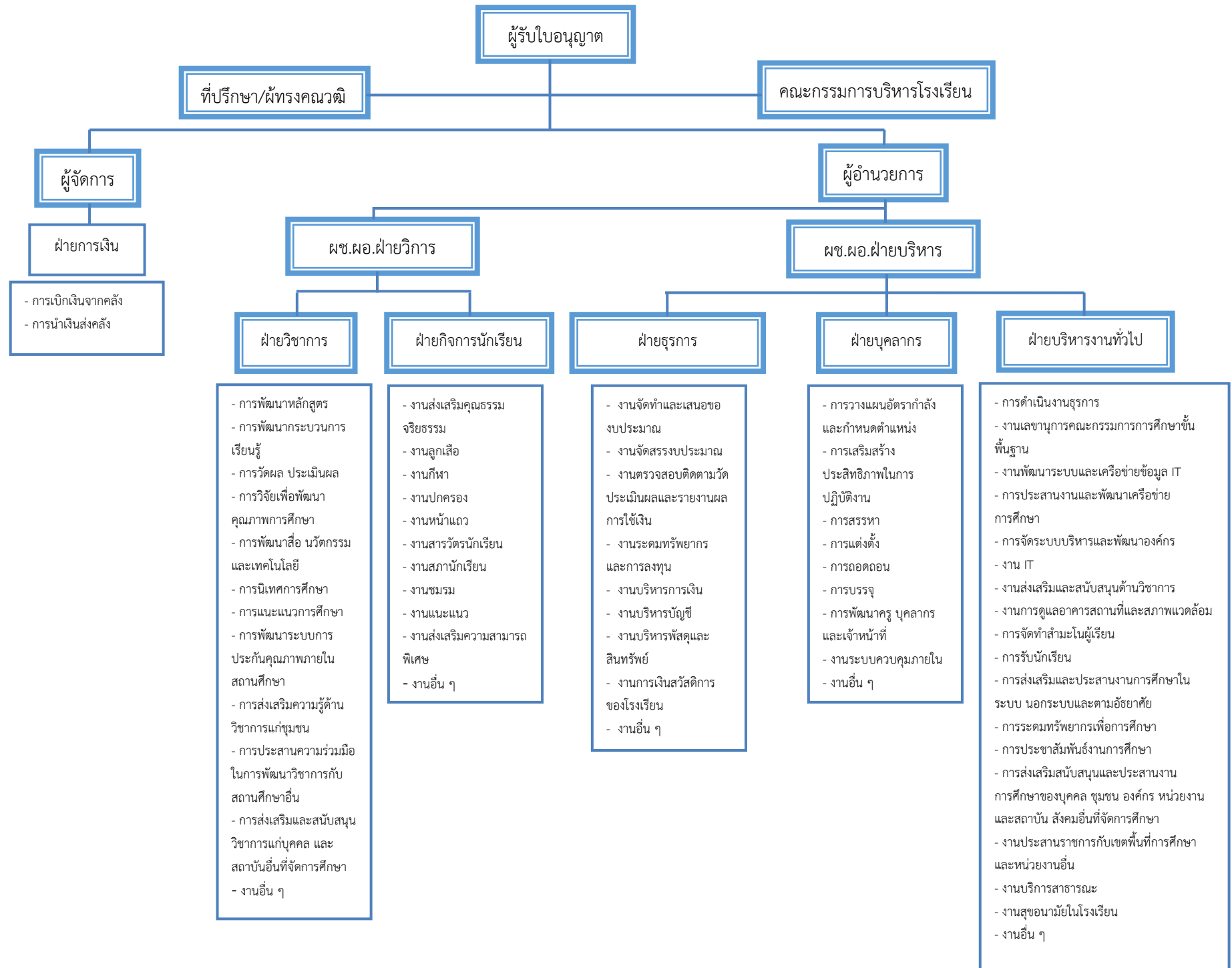
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังแสดงบริเวณและอาคารของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา

ช่วงอายุ	อายุ 2 ปี (เตรียมอนุบาล)		
	อายุ 3 – 5 ปี (อนุบาล 1 – 3)		
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
สาระการเรียนรู้	● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเรา ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	
ระยะเวลาเรียน	ใช้เวลาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 – 4 ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา การกำหนดเวลาเรียนในแต่ละปี การศึกษามีรายละเอียด		
เวลาเรียน 1 ปีการศึกษา			
ภาคเรียน	สัปดาห์	วัน	เปิดเรียน(โดยประมาณ)
ภาคเรียนที่ 1	20	100	100
ภาคเรียนที่ 2	20	100	100
รวม	40	200	200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภูมิศาสตร์									
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม									
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐						
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม				๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ว่ายน้ำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๖๐	๓๖๐	๓๖๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐

หมายเหตุ : บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1192100010

ชื่อโรงเรียน : ทิพยรัตน์วิทยายา

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เมืองตรัง

จังหวัด : ตรัง

สังกัดย่อย : ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

ศึกษาธิการจังหวัด : ตรัง

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

ภาค : ได้

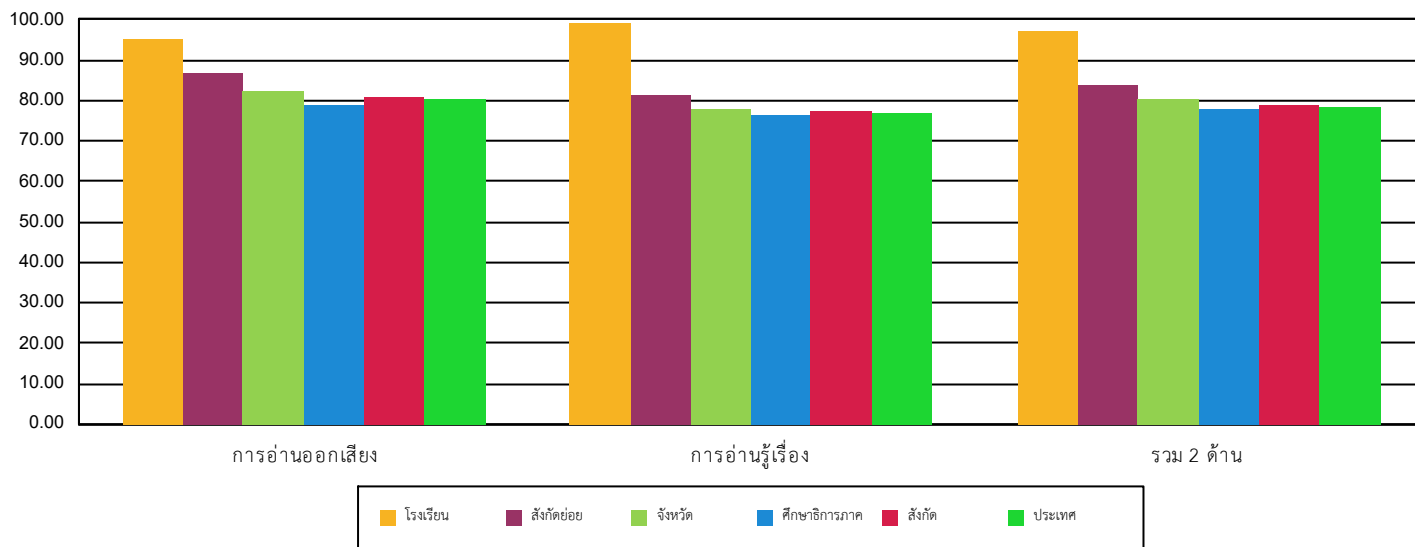
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 23 คน (ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.21	86.71	82.53	79.14	80.84	80.28
	S.D.	10.51	22.58	25.04	26.43	25.27	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.39	81.60	77.98	76.62	77.39	77.16
	S.D.	2.46	17.23	18.74	18.74	17.94	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.30	84.16	80.26	77.88	79.12	78.72
	S.D.	6.34	18.46	20.43	21.01	19.78	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	22	95.65	1	4.34	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	23	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	22	95.65	1	4.34	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		95.21				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		95.00				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาญ	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	100.00				●	100.00
1.3. สกกดตรงมาตรา	จีตจาง	82.60				●	82.60
1.4. สกกดตรงมาตรา	ตอนสาย	91.30				●	91.30
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	95.65				●	95.65
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	95.65				●	95.65
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	86.95				●	86.95
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00				●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00				●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	95.65				●	95.65
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	95.65				●	95.65
1.12. สระลดรูป	ละลาย	100.00				●	100.00
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	95.65				●	95.65
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	95.65				●	95.65
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	95.65				●	95.65
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	100.00				●	100.00
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	91.30				●	91.30
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	100.00				●	100.00
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	100.00				●	100.00
1.20. อักษรนำ	สม้าเสมอ	78.26				●	78.26
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		95.36				●	
การอ่านรู้เรื่อง		99.39				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		99.13				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		98.69				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		99.56				●	
รวม 2 ด้าน		97.30				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

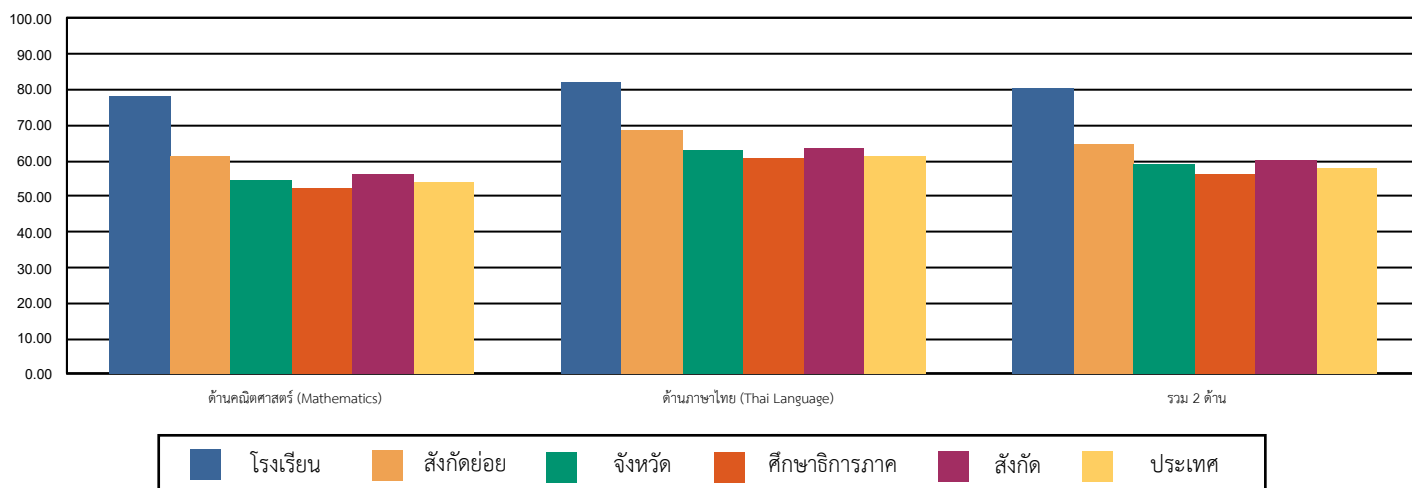
รหัสโรงเรียน : 1192100010 ชื่อโรงเรียน : ทิพยรัตน์วิทยา ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองตรัง จังหวัด : ตรัง
สังกัดย่อย : ศึกษาธิการจังหวัดตรัง ศึกษาธิการจังหวัด : ตรัง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาค :ใต้
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 17 คน(ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=31)	(N=311)	(N=1,069)	(N=2,184)	(N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.52	61.35	54.82	52.52	56.65	54.41
	S.D.	15.28	23.12	23.47	22.54	21.99	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.44	68.64	63.23	60.62	63.47	61.21
	S.D.	10.95	20.77	22.37	21.59	20.67	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.48	64.99	59.03	56.57	60.06	57.81
	S.D.	12.58	20.41	21.31	20.35	19.74	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	12	70.58	5	29.41	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	15	88.23	2	11.76	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	14	82.35	3	17.64	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		78.52				●
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	77.58				●
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	80.07				●
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	88.23				●
	3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	85.66				●
	4. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	60.78			●	
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	64.70			●	
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปบนแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	64.70			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	79.19				●
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	80.73				●
	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	91.69				●
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	72.54				●
	3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	80.39				●
	4. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	70.58				●
	5. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร	79.41				●
มาตรฐาน	ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	52.94			●	
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	52.94			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	78.43				●
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกาแก้ปัญหา	78.43				●
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	70.58				●
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	94.11				●
ด้านภาษาไทย (Thai Lanuae)		82.44				●
สาระที่ 1	การอ่าน	83.82				●
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	83.82				●
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรียงสั้น ๆ และพยางค์หรือคำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	100.00				●
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	88.23				●
	3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	88.23				●
	4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	85.29				●
	5. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	58.82			●	
	6. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	91.17				●
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	82.35				●
สาระที่ 2	การเขียน	91.37				●
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	91.37				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	100.00				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	88.23				●
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	86.55				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	88.23				●
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค	88.23				●
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	88.23				●
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	82.35				●
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	94.11				●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	75.79				●
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	75.79				●
	1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	70.58				●
	2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	82.35				●
	3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	74.26				●
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	77.94				●
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น เห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	77.94				●
	1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	85.29				●
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	72.42				●
รวม 2 ด้าน		80.48				●

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1192100010 ชื่อโรงเรียน ทิพยรัตน์วิทย
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ตรัง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	23	47.65	12.65	60.30	11.91	2.89	13.83	68.00	17.75	85.75	24.00	8.50	32.50	59.25	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,422	49.64	13.54	63.18	14.18	3.51	16.43	80.00	20.00	98.00	4.00	0.00	8.00	65.25	68.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,003	42.55	11.88	54.43	14.87	3.90	17.47	80.00	19.75	98.50	0.00	0.00	4.00	55.50	60.50
จังหวัด	7,425	44.86	12.43	57.29	15.02	3.86	17.62	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	4.00	58.75	60.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	151,829	45.28	12.12	57.40	15.14	4.16	17.99	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	61.50
ศร.ภาค	26,455	43.49	12.04	55.53	14.79	3.76	17.27	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	1.25	57.00	61.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	112,299	40.68	11.12	51.80	15.67	4.34	18.70	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.50	28.00
กระทรวง: ศษ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	45.11	18.36	84.38	21.88	40.63	28.13*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,422	41.08	21.78	100.00	6.25	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,000	28.92	12.70	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	7,422	32.89	17.20	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	151,807	42.55	23.26	100.00	0.00	34.38	25.00
ศร.ภาค	26,452	33.42	18.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	112,271	31.93	16.58	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1192100010

ชื่อโรงเรียน ทิพยรัตน์วิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ตรัง

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	40.88	21.58	100.00	13.00	32.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,422	37.84	23.41	100.00	0.00	32.50	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,999	27.18	16.78	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	7,421	30.66	19.84	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	151,756	33.85	21.59	100.00	0.00	26.63	19.50
ศษ.ภาค	26,448	29.58	19.26	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	112,268	28.17	18.50	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	46.30	11.91	65.00	20.00	45.00	42.50*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,422	51.33	17.63	100.00	0.00	50.00	55.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,000	43.48	15.83	95.00	0.00	42.50	42.50
จังหวัด	7,422	46.04	16.85	100.00	0.00	45.00	42.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	151,781	46.12	17.21	100.00	0.00	45.00	42.50
ศษ.ภาค	26,451	44.24	16.69	100.00	0.00	42.50	42.50
ภาค(ภูมิภาค)	112,272	42.07	16.74	100.00	0.00	40.00	37.50
กระทรวง: ศษ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1192100010 ชื่อโรงเรียน ทิพยรัตน์วิทย
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด ตรัง ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วิชา : ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	16	41.66	18.01	59.67	9.09	6.19	14.48	54.08	26.75	78.47	19.27	1.00	20.27	61.64	-
ขนาดโรงเรียน	72,734	31.13	12.52	43.65	9.77	7.34	14.78	67.64	29.25	92.28	0.00	0.00	0.00	44.24	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,698	39.74	17.03	56.77	11.34	5.99	15.27	66.27	29.00	89.77	0.00	0.00	4.75	58.73	50.31*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,008	33.42	15.17	48.59	10.19	6.67	14.57	62.92	29.00	87.44	4.72	0.00	4.72	49.38	44.49*
จังหวัด	6,706	35.96	15.92	51.88	11.10	6.47	15.39	66.27	29.00	89.77	0.00	0.00	4.72	52.65	64.89
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	70,116	34.13	13.85	47.98	11.26	7.51	16.65	67.64	30.00	96.14	0.00	0.00	0.00	49.17	23.01
ศร.ภาค	22,517	35.33	15.46	50.79	11.00	6.67	15.44	67.64	29.50	93.89	0.00	0.00	4.72	51.46	50.82
ภาค(ภูมิศาสตร์)	86,139	33.85	14.14	48.00	11.21	7.47	16.58	70.00	30.00	94.02	0.00	0.00	0.00	48.95	16.91
กระทรวง: ศษ	446,514	34.41	14.58	48.99	10.89	7.10	15.79	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.90	19.27
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	30.27	11.57	50.00	9.38	31.25	21.88*
ขนาดโรงเรียน	72,584	26.99	8.92	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,697	34.70	16.58	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,007	27.41	8.68	87.50	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	6,704	30.34	12.98	100.00	0.00	28.13	28.13
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	69,590	32.96	16.42	100.00	0.00	28.13	28.13
ศร.ภาค	22,424	30.73	13.96	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	85,454	29.91	13.05	100.00	0.00	28.13	28.13
กระทรวง: ศษ	443,704	30.88	14.16	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1192100010

ชื่อโรงเรียน ทิพยรัตน์วิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ตรัง

ภาคใต้

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	35.20	15.00	64.25	14.25	31.50	23.75*
ขนาดโรงเรียน	72,595	23.00	9.97	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,697	33.84	21.64	100.00	0.00	28.50	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,996	24.05	10.92	90.50	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	6,693	28.00	16.82	100.00	0.00	23.75	23.75
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	69,963	26.36	14.88	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	22,459	27.03	15.71	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	85,978	26.15	15.21	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	445,279	26.52	14.85	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	36.22	9.72	50.00	14.25	37.38	41.75
ขนาดโรงเรียน	72,640	31.29	9.50	83.75	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,697	39.73	14.08	98.00	7.50	38.25	39.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,007	32.98	10.14	81.00	5.50	32.25	31.50
จังหวัด	6,704	35.69	12.34	98.00	5.50	34.25	31.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	69,716	34.13	11.58	98.00	0.00	32.75	28.75
ศธ.ภาค	22,468	34.65	11.62	98.00	2.00	33.50	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	85,648	33.73	11.54	98.00	0.00	32.25	28.75
กระทรวง: ศธ	444,443	34.22	11.37	98.00	0.00	33.00	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

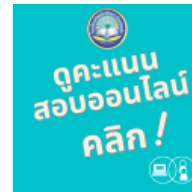
เอกสารประกอบอื่นๆ 2

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ระบบรายงานผลการประเมินด้านประสิทธิภาพ ระดับปฐมวัย

รูปแบบออนไลน์

1. เข้าสู่ระบบ ที่ <https://tippayarat.ac.th> ---->



2. เลือกชั้นเรียน

← → ↻ sites.google.com/view/score-online/ผลการสอบปลายภาคเรียนที่-1-2-กศ-2565?authuser=0

388 Member โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา... บ้านสองอารณ์ ผสม... Setting TP Link EAP... วิชชุทวีโลก Login LINE@ Google Fonts สอน Java สื่อเรียนออนไลน์ ोजत

ระบบดูผลคะแนนสอบผ่านออนไลน์ หน้าแรก คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน 1/2565 คะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน 2/2565 เพิ่มเติม 🔍

ยินดีต้อนรับเข้าสู่
>>ระบบประกาศผลคะแนนเก็บและคะแนนสอบผ่านออนไลน์<<
โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา จังหวัดตรัง

ผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565

กรุณาเลือกชั้นเรียน

อนุบาล 1 อนุบาล 2 อนุบาล 3

ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมศึกษาปีที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 6

ติดต่อผู้ดูแลระบบ Line ID : tr.school

2. กรอกรหัสนักเรียน 4 หลัก XXXX กด “ค้นหา”

← → ↻ trwebscore1.orngeniynthiph.repl.co

388 Member โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา... บ้านสองอารณ์ ผสม... Setting TP Link EAP... วิชชุทวีโลก Login LINE@ Google Fonts สอน Java สื่อเรียนออนไลน์ ोजत

โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา

ผลการประเมินด้านประสบการณ์ อ.1

โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา

กรอกรหัสนักเรียน

ค้นหา

AWESOME

© 2022 Copyright: TR-AWESOME TEAM

3.ระบบรายงานผลการประเมินด้านประสิทธิภาพ รายบุคคล

trwebscorek1.orngeniynthiph.repl.co

388 Member โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา บ้านสองอารมณี ผสม... Setting TP Link EAP... วิถีทั่วโลกร Login LINE@ Google Fonts สอน Java สื่อเรียนออนไลน์ อจท



ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพ อ.1

โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา

กรรมการอรรถที่นักเรียน

ค้นหา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รหัสนักเรียน : XXXXXXXXXX

ชื่อ-สกุล : XXXXXXXXXX

ระดับชั้น : อนุบาล 1

ด้าน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
คณิตศาสตร์	100	69
ภาษาไทย	100	72
เสริมประสบการณ์	100	69
พละนันทิย	100	70

trwebscorek1.orngeniynthiph.repl.co

388 Member โรงเรียนทิพย์รัตนวิทยา บ้านสองอารมณี ผสม... Setting TP Link EAP... วิถีทั่วโลกร Login LINE@ Google Fonts สอน Java สื่อเรียนออนไลน์ อจท

รหัสนักเรียน : XXXXXXXXXX

ชื่อ-สกุล : XXXXXXXXXX

ระดับชั้น : อนุบาล 1

ด้าน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
คณิตศาสตร์	100	69
ภาษาไทย	100	72
เสริมประสบการณ์	100	69
พละนันทิย	100	70
ศิลปศึกษา	100	64
ขับร้อง ดนตรี	100	78
จริยศึกษา	100	86
ภาษาอังกฤษ	100	70

คะแนนรวมทุกด้าน : 578

คิดเป็นร้อยละ : 72.25

สอบได้ลำดับที่ : 15

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

ผลงาน / รางวัล / ปีการศึกษา 2567

ควำรำงวัล



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tipayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจกรรม คุณธรรมประเสริฐ ตีเลิศวิชาการ

ทดสอบความรู้ วิชาภาษาไทย - อังกฤษ - สังคมศึกษา
ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567



อันดับ 2
ระดับประเทศ 1
รางวัล



อันดับ 1
ระดับภาค 4
รางวัล



อันดับ 1
ระดับจังหวัด 13
รางวัล



จัดโดย

บริษัท เสริมปัญญา จำกัด



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tipayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจกรรม คุณธรรมประเสริฐ ตีเลิศวิชาการ

อันดับ 2
ระดับประเทศ
วิชาภาษาไทย ป.2



เด็กหญิงรัญชนก ปราบโร

โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tipayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจกรรม คุณธรรมประเสริฐ ตีเลิศวิชาการ

อันดับ 1
ระดับจังหวัด
วิชาภาษาอังกฤษ ป.2
วิชาสังคมศึกษา ป.2



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ
สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด



เด็กหญิงรัญชนก ปราบโร



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1
ระดับภาคใต้
วิชาภาษาไทย ป.1



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ
สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567
จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กหญิงชนัญชิตา เพ็ชรจำรัส



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1
ระดับภาคใต้
วิชาภาษาไทย ป.3
วิชาสังคมศึกษา ป.3



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ
สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567
จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายเตชินท์ โอฟารี



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1
ระดับภาคใต้
วิชาสังคมศึกษา ป.6



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ
สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567
จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายรณากร แสงศรี



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาภาษาไทย ป.1



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กหญิงปิยะกานต์ แดงเรือง



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาภาษาไทย ป.1



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กหญิงชัชชดาวรรณ ทองอ่อน



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาภาษาไทย ป.1



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายวัชรกร จรูญศักดิ์



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาภาษาไทย ป.1



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายชวกร สิกิริชัย



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาภาษาไทย ป.3



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กหญิงรติพร คงเขียว



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาสังคมศึกษา ป.1



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายนาดวุฒิ คงทิพย์



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาภาษาอังกฤษ ป.1



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กหญิงพรไพลิน สิ้นไชย



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาภาษาอังกฤษ ป.3



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายเตชินท์ โอพาริ



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการฯ คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาสังคมศึกษา ป.3



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ

สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567

จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายภาคิน ทองบัว



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการงาน คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาสังคมศึกษา ป.6



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ
สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567
จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายศุภวิชญ์ อ่อนรู้ที่



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา
Tippayaratwittaya School

ส่งเสริมกิจการงาน คุณธรรมประเสริฐ สืบเลิควิชาการ

อันดับ 1 ระดับจังหวัด

วิชาสังคมศึกษา ม.1



โครงการทดสอบความรู้วิชาภาษาไทย อังกฤษ
สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2567
จัดโดย : บริษัท เสริมปัญญา จำกัด

ขอแสดงความยินดี



เด็กชายวุฒภัทร เกิดควน



โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา



ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงรติพร คงเขียว
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

คว้ารางวัล



เหรียญทอง

การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ
เขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3

การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
วันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9
วันเสาร์ที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568
ณ จังหวัดชุมพร





โรงเรียนทิพยรัตน์วิทยา



ขอแสดงความยินดี

เด็กหญิงกัญญาณัฐ วรกิจภูวงษ์
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

คว้ารางวัล



เหรียญทอง

การแข่งขันเล่านิทานภาษา

อังกฤษ Story Telling



การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
วันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ครั้งที่ 9
วันเสาร์ที่ 15 กุมภาพันธ์ 2568
ณ จังหวัดชุมพร